

AZ ERZSÉBETVÁROSI NEFELEJCS ÓVODA

Éves Munkatervének Beszámolója

2024-2025

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
1078 Budapest, Nefelejcs utca 62.
Telefon/fax: 06 1 351 9307
Honlap: www.nefelejcsovi.hu
E-mail: info@nefelejcsovi.hu



Az intézmény OM azonosítója: 034357	Igazgató aláírása Poszukné Nádhera Judit
Legitimációs záradék	
Nevelőtestületi határozat száma:	
Nevelőtestület nevében Soltészné Máttyók Magdolna	
Szülői közösség nevében Császár Anna	
A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: irattár, iroda	

Készítette: Poszukné Nádhera Judit
igazgató
Budapest, 2025. 08. 31.

Ikt. szám: 288/29/2025-1

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez óvodák számára
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2024/2025 nevelési év Munkaterve
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Igazgatói pályázat
- Szakmai munkaközösségek munkatervei
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkatervei
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

(Forrás: PP., SZMSZ, Munkaterv)

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Az intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Az intézményünk céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítése, fejlesztése a nevelőtestület bevonásával történik.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményünkben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

1.1. Tervezés

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak koherensek egymással. Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az óvodai szabályzóban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába.

A munkaközösségek munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igénye.

A hosszabb és a rövidebb távú terveket a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen valósítottuk meg.

Erősségek

- Stratégiai dokumentumokban a pedagógiai folyamatok részletekre menő kidolgozása.
- Az intézményben a gyermeki fejlődést követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, grafikusán is elemezzük, indokolt esetben szakemberek segítségét vesszük igénybe

A következő nevelési év feladatai:

- Az operatív feladatok meghatározása felelősök megnevezésével a munkatervben és a beszámolóban

1.2. Megvalósítás

Az éves beszámoló minden esetben a munkatervre épül. A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok megvalósításában minden pedagógus részt vállalt.

Erősségek:

- Biztosított a fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködés.
- Jól működik a PDCA ciklus.

A következő nevelési év feladatai:

- A pedagógusok a szakmai feladataikat és tevékenységeiket a mindennapi munkájukat a kijelölt főfeladatnak megfelelően valósíták meg,
- A vezetői ellenőrzések a főfeladatok megvalósulására fókuszálnak

1.3. Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, segítő, támogató szándékúak. A csoportlátogatások az előre egyeztetett időpontokban valósultak meg. A csoportok, pedagógusok, dajkák, technikai dolgozók egyéni értékelése több síkon történt: a 2024/2025-as nevelési évben végzett munkájuk alapján. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejleszthető területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái a 2024-2025-es nevelési évben:

- spontán megfigyeléssel a pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájában:
 - reggelenként a csoportok üdvözlése,
 - délelőttönként,
 - étkezések, az alvás, az udvari tevékenységek alatt,
 - a rendkívüli helyzetekhez való hozzáállás,
- tervezett megfigyeléssel – óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógusok munkájában:
 - csoportlátogatások – a Munkatervben meghatározott operatív feladatok beépítésének megvalósulása a mindennapokban,
 - a kiemelt és a vállalt feladatok elvégzésének minősége, valamint megvalósításának mikéntje alapján,
 - a személyre szabott teljesítménycélok teljesülése,
 - Óvodapedagógus munkavégzésére vonatkozó szempontsor (a BM által meghatározott) és az Egyedi intézményi értékelési szempont alapján
- dokumentumok ellenőrzése (a csoportban használt tanügyi dokumentumok egységes, naprakész, szakszerű vezetése)
- az oviKRÉTA rendszer alkalmazása.

Felelős: Igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezetők

Pedagógusok esetében az ellenőrzési szempontjaim kiemelten a teljesítményértékelési szabályzat szerint történtek:

- ✓ teljesítményértékelés a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024 (IV.4.) számú BM rendelet alapján,
- ✓ az operatív feladatok beépítése a mindennapokba.

Célvizsgálatok

- a.) A személyre szabott teljesítménycélok teljesülése
- b.) Óvodapedagógus munkavégzésére vonatkozó szempontsor (a BM által meghatározott)
- c.) Egyedi intézményi értékelési szempont: A Pedagógiai programunk alapján, saját meg tapasztalásra, pozitív élményekre épülő ismeretnyújtás a gyermekeknek.
- d.) Az operatív feladatok beépítése a mindennapokba:
 - „Ismerjük meg jobban a fogyatékkal élőket. Segítsünk, de hogyan?”- a másság elfogadásának hiteles képviselője és a hozzá kapcsolódó attitűdök: átadása, beépítése és alkalmazása az Élménynapokba, a napi játék- és tanulási tevékenységekbe - szemléletformálás dokumentálása.
 - Az oviKRÉTA rendszer megismerése, alkalmazása, a gyakorlások során rutinszerzés a mindennapi használathoz
- e.) Az esetleges előforduló inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása
- f.) Tájékozódás a tanköteles korúvá váló gyermekek fejlettségi szintjéről
Beszámoltatás: 2024. október (óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, logopédus)
2025. január (óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, logopédus)
- g.) Balesetvédelmi eljárásrend betartása.

A célvizsgálatok a nevelési év folyamán folyamatosak és visszatérők voltak.

A tankötelesek felkészítésének ellenőrzése a csoportok látogatásakor és a nevelőtestületi értekezletek beszámolóinak alkalmával történtek meg

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- A feladatok végrehajtásában, a megújuló pedagógiai munkában mennyire tudnak együttműködni a dajkák az óvodapedagógusokkal.
- Az óvoda tisztaságának biztosítása, fenntartása, takarítási feladatok ellátása.
- Feladataikból adódóan, önálló, körültekintő, gondos, precíz munkavégzés.
- A gyermekekkel való bánásmód, kollégákkal, szülőkkel való kommunikáció, partner kapcsolat

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- Ügyviteli feladatok, étkezés megrendeléssel, lemondással kapcsolatos feladatok ellátására, számszaki pontosságára, hibamentességére.
- Adminisztrációjára, munkája áttekinthetőségére, pontosságára, precízségére, igényes külalakára.
- Iktatás naprakész vezetésére, irattározás pontosságára.
- Határidők betartására.
- Kommunikációjára.
- Szülőkkel, munkatársakkal való partnerkapcsolatára.

Pedagógiai asszisztens esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A feladatok végrehajtásában az óvodapedagógusok segítségével, a velük való együttműködés megvalósulására, a pedagógiai munkában való aktív részvételére.
- Kollégákkal, munkatársakkal való együttműködésére.
- Kommunikációjára.
- A gyermeki jogok tiszteletben tartására.
- A gyermek mindenek felett álló érdekek figyelembe vételére.
- A családdal való együttműködésére.
- A gyermekvédelemmel és a balesetvédelemmel, baleset megelőzésével kapcsolatos tájékozottságára.

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzóknak foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

Nevelési év folyamán folyamatosan megvalósult ellenőrzések:

Kapcsolat és kommunikáció a

- pedagógus - gyermek,
- dajka – gyermek,
- gyermek - gyermek,
- pedagógus – dajka,
- pedagógus - szülő,
- a dajka - szülő viszonyában.

Erősségek:

- Több éve együtt dolgozó, összetartó, összeszokott, nagyon jó kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike nagyon jól megfelel az intézményi elvárásoknak.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása.
- Egyenlő teherviselés.

Fejleszthető területek:

- nincs

1.4. Értékelés

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

2024-2025. nevelési év szeptemberében is - mint minden évben - a fejlesztőpedagógus és a logopédus felmérte a nagycsoportos gyerekek fejlettségi szintjét, képességét, beszédét, az iskolaérettség megállapításának céljából. Ez a felmérés kiemelkedően fontossá vált miután csak a szülő kérhette - beiskolázás szabályai szerint - az Oktatási Hivataltól írásban, hogy a gyermeke még egy évet óvodában maradjon.

A mérési eredményekről, a gyermek fejlődéséről a gyermekkel rendszeresen foglalkozó pedagógusok - óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, logopédus, szükség esetén utazó gyógypedagógusok - folyamatosan konzultáltak, egyeztetve a gyermek fejlesztésével kapcsolatos további feladatokat.

Az óvodapedagógusok a 2024-2025 nevelési év januárjában és májusában mérték a „Gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A mérések eredményéről a nevelési év folyamán kétszer, fél évkor és év végén fogadóórán tájékoztatták a szülőket, megbeszélték az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak és a fejlettségi szintnek megfelelően.

Erősség:

- fő állású fejlesztőpedagógus,
- 2 fő állású gyógypedagógus,
- a gyermeki fejlődés követése, dokumentálása, elemzése, indokolt esetben szakemberek segítségének igénybe vétele.
- egyéni, differenciált fejlesztés.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása

Fejleszthető terület:

- nincs

1.5. Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítása során figyelembe vettük a jogszabályi változásokat, az ellenőrzések során szerzett információkat.

A 2024-2025-as nevelési évben módosítottuk a Pedagógiai Programot.

Az operatív dokumentumok elkészítéséhez az ellenőrzések megtörténtek. Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követte. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéltük: fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie.

A gyermeki mérések eredményeit, a fejlesztendő területeket az egyéni fejlesztési lapon jelölték a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések, javaslatok megbeszélése, beépítése - szükség esetén óvodánk elvárásaihoz módosítva - a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében az önmagához képest való fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója, a felzárkóztatás eredményessége, a tehetségigérek felismerése, tovább fejlesztése és kibontakoztatásának segítése

Fejleszthető területek:

- Nincs

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

(Forrás: PP, Munkaterv)

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Munkánkban kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- A nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- A gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

A tanulás óvodás korban, játékos formában, gyakorlati cselekvésbe építve történik. A tanulási tevékenységet a délelőtti játékba ágyazva, rugalmasan megválasztott időkeretben szerveztük.

- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A gyermek tanulási tevékenységét komplex módon, különböző fejlettségi szintekre, differenciáltan terveztük. A tanulási tevékenységeket hosszú- és rövidtávra is megterveztük.
- A tanulás közben végzett sokféle tevékenység lehetőséget adott a gyermek kíváncsiságának és érdeklődésének kielégítésére, a tapasztalat- és ismeretszerzésre, az alkotásra.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés megvalósult.
- A tanulási tevékenység feltétele a nyugodt légkör megteremtése volt, mely minden csoportban, teljes mértékben megvalósult.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatására differenciált, egyéni bánásmódot alkalmaztunk.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését az utazó gyógypedagógusok látták el.
- A tehetségműhelyek munkájába bekapcsolódó gyermekek a tehetségüknek megfelelő többlet tevékenységeket végeztek és részt vettek különböző óvodán kívüli programokban is.
- Óvodapedagógusaink a gyermekeket - fejlettségi szintjük ismeretében - önmagukhoz viszonyítva segítették, elismerték, értékelték (differenciált bánásmód). Személyre szabott, pozitív értékeléssel támogatták a személyiségük kibontakozását.
- A tanulás megszervezésénél figyelembe vették az óvodapedagógusok a gyermekcsoport játékkultúráját, önállóságát, együttműködési szokásait. Az eredményes tanulás megvalósítása érdekében alapvető viselkedési szabályokhoz szoktatták a gyermekeket (beszéd, illetve kommunikációs szabályok, testhelyzet, eszközhasználat).

Óvodai nevelésünk célja

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése, a hátrányok csökkentése oly módon, hogy figyelembe vesszük életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemüket, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- Gondoskodunk a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról.
- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

Programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

A 2024/2025-es nevelési évben, megvalósultak a programban megfogalmazott célok, feladatok:

- ✓ Nagy hangsúlyt fektettünk a szabad játékra, a gyermekek kíváncsiságából fakadó spontán tapasztalatszerzés élményszerű varázsára, megszokott, nyugodt, derűs légkört teremtettünk és lehetőség szerint sokszínű élményekhez juttattuk őket.
- ✓ Személyi mintaadással hozzájárultunk a környezettudatos magatartás kialakulásának megalapozásához.
- ✓ Élménypedagógiai elvek követésével segítettük a gyermekeket az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében.
- ✓ Az eltérő szociokulturális környezetből, a más életmódbeli, viselkedésbeli szokásokból, az eltérő neveltségi szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel rendelkező gyermekeknek az együttnevelés során megvalósult az esélyegyenlőség, alkalmassá váltak a különbözőség mentén az azonosság megtapasztalására, az egymástól való különbözőségnek a megismerésére és elfogadására.
- ✓ Nevelésünk folyamatában érvényesült az inkluzív pedagógiai szemlélet, a differenciálás, mely tükröződött a célokban, feladatokban, a munkaformákban, a módszerekben, az eszközökben, az elsajátítás idejében, tempójában.
- ✓ Nagy hangsúlyt fektettünk a kiemelt figyelmet igénylő gyermek helyzetére, szorgalmaztuk, hogy rendszeresen járjanak óvodába, ahol szükségleteik kielégítése és gondozásuk biztosítottá vált.
- ✓ Nagyon fontosnak tartottuk a hátrányok csökkentését, a leszakadás megelőzését, nem adtunk helyt semmiféle előítélet kibontakozásának.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket segítettük abban, hogy a maguk korlátozottsága mellett is a társadalom, szűkebb értelemben az óvodai csoport egyenrangú tagjaként éljék az életüket. Nevelésük, fejlesztésük érdekében szorosan együttműködtünk a családdal, a gyógypedagógusokkal, más segítő szakemberekkel.

Erősségek:

- Az élményekben gazdag érzelmi nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó közösséget teremtünk a hozzánk járó gyermekeknek.

- A "Felfedezések napja": a hét egy napján, szervezett formában, valamilyen élményszerű helyzetben bővítjük a gyermekek ismereteit az óvodán belül és kívül, kihasználva a környezettudatos nevelés lehetőségeit. Érdekes helyszíneket választva az óvoda közeli és távolabbi környezetét ismertetjük meg a gyermekekkel, felfedeztetjük velük közvetlen környezetüket és a kulturális programokkal, élményt nyújtunk számukra (pl. meglátogatjuk a közeli múzeumokat, a Bábszínházat, a Dunát, a Vajdahunyd várat, pályaudvarokat, templomokat és felfedezzük közvetlen környezetünket is).
- A közösen átélt kulturális programok (intézményen belüli és kívüli).
- Hagyományaink ápolása.
- Az élőzenével való találkozás lehetősége – pedagógusok hangszereken való játéka, kóruséneklés, a hangszersimogató program (zeneiskolával közösen szervezett), Kolompos Együttes előadása alkalmával a hangszerekkel való ismerkedés, azok kipróbálása,.
- Közvetlen tapasztalatszerzés a gyermekek számára: közös sétával, kirándulással, együttes élménynyújtással biztosítjuk
- Programok szervezése, melyek elősegítik a környezettudatos gondolkodásmód kialakítását, pl.: szelektív hulladékgyűjtés, madáretető és itató elhelyezése, élőlények óvása, télen madáretetés és védelem...
- A gyermekeket a természet minden élőlénye és tárgya iránti pozitív érzelmi viszony és tiszteletet kialakítására neveljük, amely a környezettudatos, környezetbarát felnőtté váláshoz vezethet.
- A Föld napjáról a családokkal együtt emlékezünk meg, ami még jobban segíti a gyermekek környezetbarát viselkedésének kialakulását (az udvar szépítése, virágültetés, növények gondozása).
- Élménynapok szervezésével, lebonyolításával a 2024-2025-as nevelési évben a célunk volt - a másság elfogadásának hiteles képviselője és a hozzá kapcsolódó attitűdök: átadása, beépítése és alkalmazása az Élménynapokba, a napi játék- és tanulási tevékenységekbe, szemléletformálás.
- A kompetenciaalapú nevelés alkalmazása.
- Gyermekeink részt vesznek különböző rajzpályázatokon
- Óvodánk „Jó gyakorlata”: Drámajáték az óvodában A drámajátékokat a mindennapokban alkalmazzák pedagógusaink.
- Óvodánk innovációi:
 - Művészeti nevelés lehetőségei a pedagógiai innováció rendszerében.
 - Környezettudatos magatartás kialakításának

Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A tehetséggondozás további lehetőségeinek kiaknázása
- A szülők szemléletformálása, a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén.

Gyengeség:

- Nincs

2.1. Személyiségfejlesztés

A közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

Pedagógiai programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

A pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolatok kialakításával

- ✓ óvoda alkalmazottai és gyermek,
- ✓ gyermek és gyermek,
- ✓ szülő és óvodai alkalmazottak,
- ✓ szülő és mások gyermekei,
- ✓ óvodai alkalmazottak

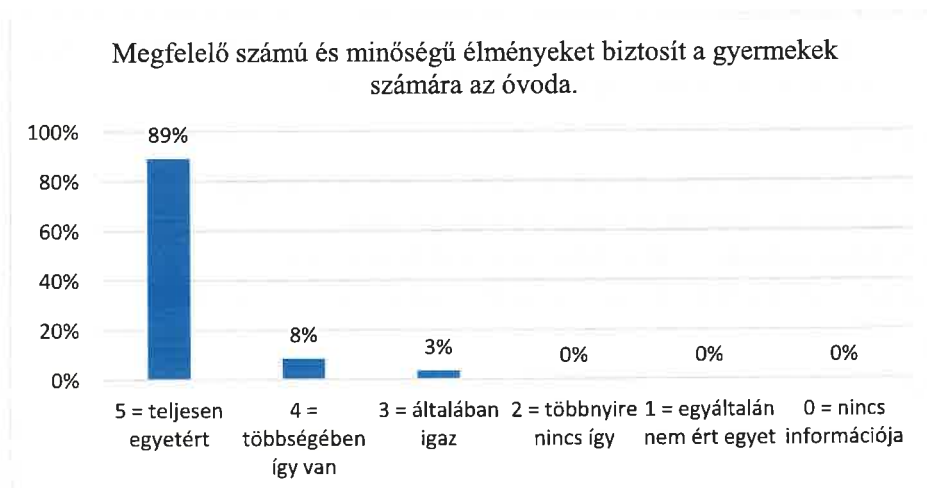
között az óvodai és a csoport szinten szervezett élmények biztosításával olyan közösséget hoztunk létre, melyben a kapcsolatok a bizalmon, a megértésen, a tolerancián és az empátián alapulnak. Kiemelt figyelmet fordítottunk az erkölcsi és közösségi nevelésre. A csoportokban vidám, derűs és őszinte, biztonságot nyújtó légkört alakítottunk ki, ahol a gyermekek és az óvónénik érzelmi rezdülései is felszínre kerülhettek és ahol a gyermekek önmaguk lehettek, s szabadon élhették meg saját személyiségüket.

Az élményeknek nagy hatása volt a közösségi nevelésre: a közös élmények átélésével is formálódott a gyermekek egymáshoz, ill. a felnőttekhez való viszonya. Közösségépítő élményeink a

- hagyományok,
- jeles napok,
- Élménynapok.

A 2024/2025-as nevelési évben az Élménynapokat az inkluzív nevelés – másság elfogadása téma feldolgozását segítő jeles napokhoz kapcsolódóan szerveztük, az operatív tervnek megfelelően. Célunk volt a másság elfogadásának hiteles képviselője és a hozzá kapcsolódó attitűdök: átadása, beépítése és alkalmazása az Élménynapokba, a napi játék- és tanulási tevékenységekbe.

A szülői kérdőívben is megjelent az élményekhez kapcsolódó kérdés:



A 2024-2025. nevelési évben

➤ A természettel és a környezettudatos életmóddal és a fenntarthatósággal kapcsolatos jeles napok, "Élménynapok":

- Állatok világnapja
- Medve nap
- Méhek napja
- A víz világnapja (Tropicárium látogatás)
- A Föld napja: virágültetés, kertrendezés az udvaron, közösen a családokkal.
- A madarak és fák napja + Madármegfigyelési világnap (Solymász az óvodában)
- Környezetvédelmi világnap

➤ Nagy hangsúly fektettünk **hagyományaink** ápolására. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelezték. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg.

Az ünnepek, hagyományok előkészületeit és feladatait a szülők bevonásával terveztük. A második félévben, már -lehetőség szerint - a szervezésében és lebonyolításában is számíthattunk a segítségükre

Hagyományaink:

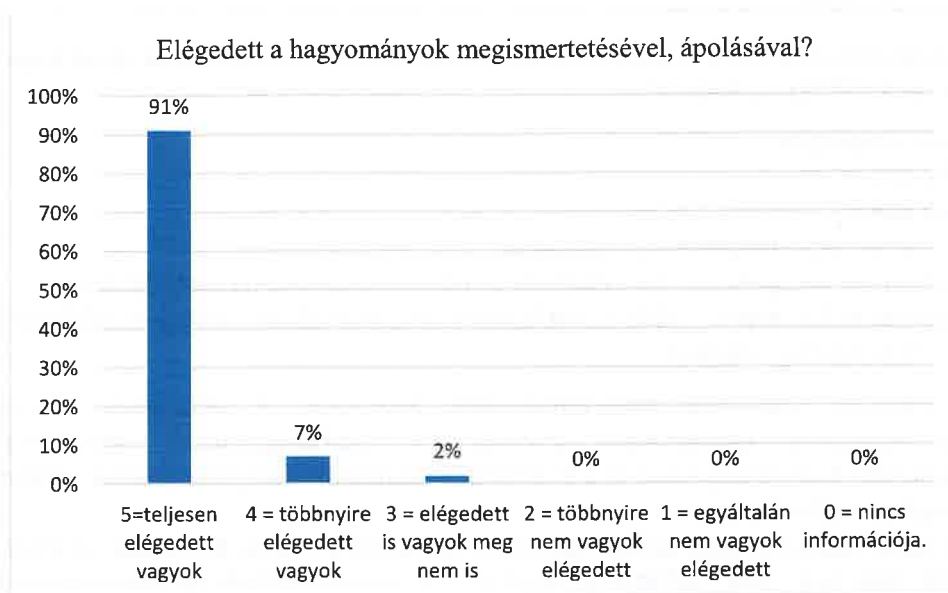
Csoport szintű megvalósítással:

- Gyermekek születésnapja
- Teadélután a szülőkkel: adventi készülődés
- Mikulás
- Farsang
- Március 15.
- Teadélután a szülőkkel: húsvéti készülődés
- Húsvét
- Anyák napja
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Évzárók,

Óvodai szintű megvalósítással:

- Családi nap
- Szüret
- Márton nap - Lámpás felvonulás
- Karácsony
- "Nefelejcs Napok" (óvodánk születésnapjának megünneplése változatos programokkal)
- Gyermeknap
- Apák napja
- Ballagás

A szülői kérdőívben a hagyományokhoz kapcsolódó kérdés:



- az **Élménynapok** szervezését az inkluzív nevelés nevelést elősegítő jeles napokhoz kapcsolódóan valósítottuk meg, amelyekre a ráhangolódás a csoportok heti terveiben is megjelentek.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat a 2024-2025. nevelési évben megvalósítottuk. A csoportnaplókban az „Élmények hatása a gyermekekre” fejezetben nyomon követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei.

Óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről a szülőket tájékoztattuk: a faliújságokon, a szülői értekezleteken, a honlapokon, internetes közösségi oldalakon.

A hagyományainkon, a jeles napjainkon, a közösségi programjainkon a szülők aktívan, nagy számban vettek részt..

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Jeles napokhoz kapcsolódó Élménynapok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása, tehetségigéretnek felfedezése.
- Az Élménynapokra készített pedagógiai elégedettségi kérdőívek alapján a programok élményekkel teli, játékos, saját megtapasztalásra épülő kellően informatívak voltak a gyermekek számára, a kitűzött célok megvalósultak.

Fejleszthető terület

- Az intézményi sajátosságok, az intézmény érték közvetítő szemlélet módjának bemutatása más intézmények felé.
- Élménynapokhoz kapcsolódó jó gyakorlatok megosztása szakmai közösségekkel.

Fejlesztési javaslat

- Bemutatók szervezése más intézmények számára
- Élménynapokhoz kapcsolódó jó gyakorlatok összegyűjtése,

2.2.A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A gyermekek egyéni képességfejlesztésének formája és szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósult meg:

Intézményünk egyaránt nagy hangsúlyt fektetett a gyermekek felzárkóztatására és a tehetségigérek kibontakoztatására. A gyermekek között az értelmi képességek tekintetében egyéni különbségek mutatkoztak. A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül valósult meg.

a.) A fejlődésben elmaradt gyermekeket saját ütemük szerinti egyéni fejlesztésben részesítettük:

- Az óvodapedagógus
 - gondoskodott a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
 - segítette a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek felzárkózását,
 - a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozott,
 - különös érzékenységgel figyelte és segítette a sajátos nevelési igényű, a szociálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, vagy valamelyik kisebbséghez tartozó gyermeket - nevelésükben a differenciált, egyéni bánásmód elvét részesítette előnyben.
- A fejlesztőpedagógus
 - felmérte az 5-6 éves gyermekek fejlettségi szintjét,
 - foglalkozott a fejlődésben elmaradt, részképességek hiányával küzdő gyermekekkel.
 - egyénre szabottan a gyermek fejlődési ütemét követve, speciálisan azt a képességet fejlesztette, ahol a gyermeknek elmaradása, hiányossága van,
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeknek egyéni, páros, ill. mikrocsoportos formában foglalkozásokat tartott,
 - gyermekek fejlesztésében a leghatékonyabb módszereket és eszközöket alkalmazta,
 - a gyermek fejlődéséről rendszeresen konzultált az igazgatóval, az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, a gyógypedagógussal és szükség esetén más szakemberrel,
 - a nevelési év végén a fejlesztő gyermekekről beszámolót készített:

Nevelési év	Ellátott gyermekek létszám	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek			Év végi minősítés							További vizsgálat kérés	Tankötelezettség alóli felmentés
		BTM	HHH	Tehetség	Nem értékelhető	Nem javult	Keveset javult	Részen javult	Lényegesen javult	Tünetmentes	Kimaradt		
2024-25	38	6	0	3	2	1	5	20	9	0	1	4	11

- Korai szűréseket végzett az óvodapedagógusok jelzései alapján, így szükség esetén már 3-4 évesen bekerülhetnek a gyermekek az ellátottak körébe.

Gyermekek életkora	2024-2025. nevelési év
3 évesek	6
4 évesek	2
5 évesek	18
6 évesek	5

b.) Az átlagosnál jobb képességű, tehetséges gyermekek fejlesztését szintjükhöz mérten, differenciált feladatok biztosításával segítettük elő.

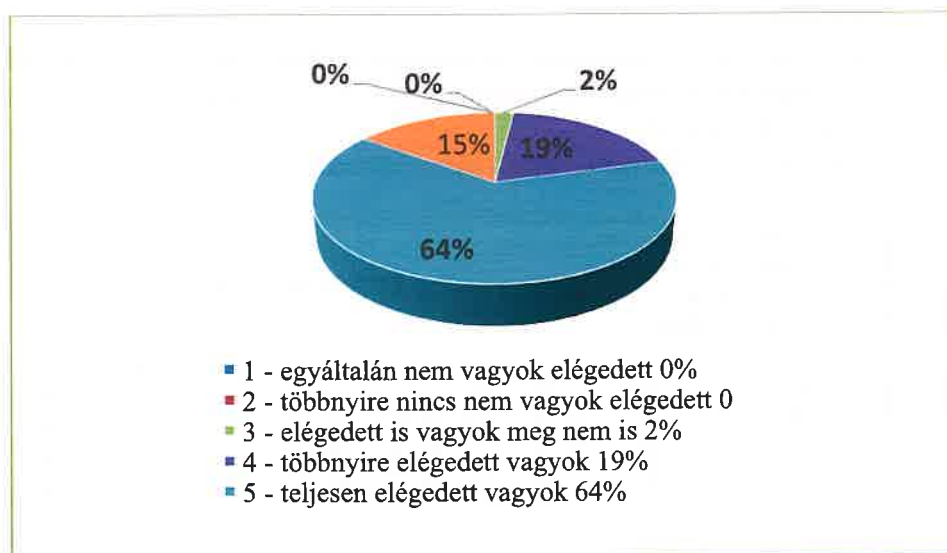
A kimagasló képességű gyermekeknek tehetségsegítő műhelyeket hoztunk létre a tehetségigéretük kibontakoztatására.

Tehetségsegítő műhelyek:

- 1.) „Nefelejcs Dance” - társastánc-rocki alapokra épülő foglalkozás nagycsoportos korú gyermekeknek,
- 2.) „Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport,
- 3.) „Ovi-logi” matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely,
- 4.) „Paletta” a kiemelkedő vizuális képességekkel rendelkező gyermekek tehetség-gondozó műhelye
- 5.) „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely, mely színteret biztosít a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára
- 6.) Tehetségsegítő műhelynek tekintjük a focit is, mely az idei évben sajnos nem tudott megvalósulni, rajtunk kívül álló okok miatt.

A szülői kérdőívben a tehetséggondozásra irányuló kérdés:

Mennyire elégedett a tehetségműhely tehetséggondozó tevékenységével?



Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
„Nefelejcs Dance” táncsoport - társastánc-rocki alapokra épülő foglalkozás	12 fő
„Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport	12 fő
„Ovi-logi” matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely	4 fő
„Paletta” vizuális kultúra továbbfejlesztése	8 fő
„Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely, a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára	12 fő

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül - óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- A tehetségműhelyek közösen több külsős helyszínt látogattak el (múzeumok, kirándulás, stb)
- Tehetséggondozás több területen (moderntánc, mozgás, néptánc, matematika: ovi logi, vizuális nevelés)

Fejleszthető terület:

- Új tehetségműhely létrehozása a zenei téren kimagasló tehetségígérettek kibontakoztatására: Daloló névvel.

Gyengeség:

- nincs

3. EREDMÉNYEK (Forrás: PP, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Intézményünk a nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi.
- Óvodánkban a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.
- Az intézményünk nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

A kompetenciaalapú teljesítményértékelési rendszer működtetése

Ebben a nevelési évben 10 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 2 fő gyógypedagógus, 7 fő dajka, 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

Pedagógus munkatársak esetében:

- 12 fő kiválóan megfelelő
- 1 fő nem megfelelő

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:

- 10 fő kiválóan megfelelő

Vezetői feladatokat ellátók:

- igazgató-helyettes kiváló minősítést,
- munkaközösségek vezetői kiváló minősítést kaptak.

Erősségek:

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.
- Minden egyes kompetencia területén jó teljesítményt nyújtanak a dolgozók.

Fejleszthető területek:

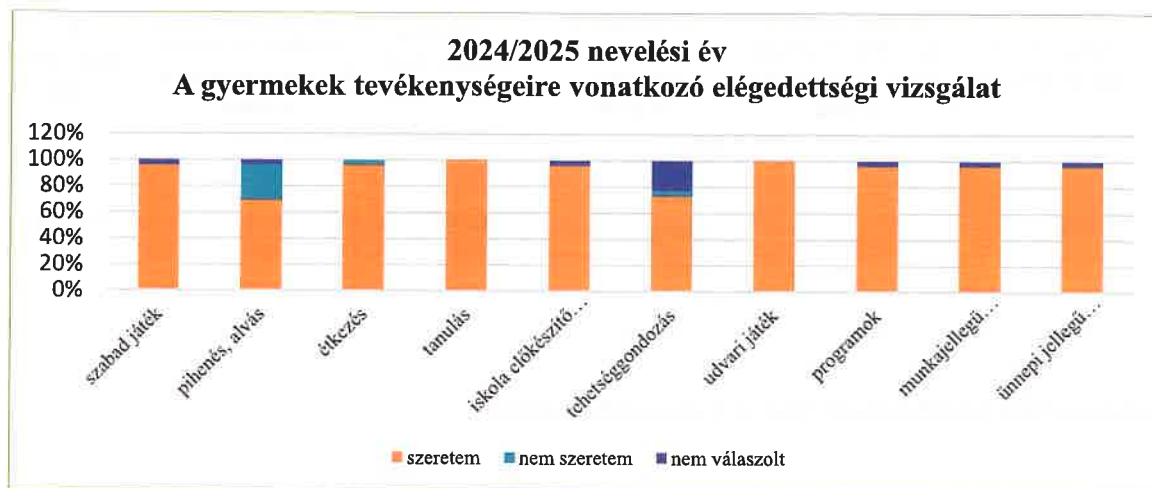
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2025 (IV.4.) számú BM rendelet alapján alkalmazni a 2025-2025-ös nevelési évben a szempontrendszert, kiegészítve az intézményi és az egyéni teljesítménycélokkal.

Fejlesztési javaslatok:

- OviKRÉTA alkalmazás TÉR rendszerének megismertetése, bevezetése, gyakorlása.

Gyermei elégedettség

A gyermeki elégedettségi méréseket az iskolás korú gyermekekkel végzik el az óvodapedagógusok. Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.



Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.

Az intézmény elért eredményei

Beiskolázási adatok											
Május 31-i gyermek-létszám	Augusztus 31-ig 6 -7. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya			Iskolába menő gyermekek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya					
	6 éves	7 éves	6 + 7								
	Fő	Fő	%	Fő	%	OH által felmentett fő/%		Fővárosi Ped. Szaksz. 7.ker. Tagint. javaslatára fő/%		Szakértői Bizottság véleménye alapján fő/%	
91	20	14	37	22	24	8	8	3	3	1	1

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek		
Gyermeklétszám (okt. 1.)	Fő	%
93	11	11%

Október 1-i gyermeklétszám	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Gyermekek elvitele csoportonként/fő	A távozás okai/vélhető vagy valós	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma	Az áthozatal okai
93	8	Méhecske 2 Süni 1 Pillangó 1 Nyuszi 3 Maci 1	Költözés	12	költözés

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Gyermeklétszám (október 1.)	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
	Fő	%	További fejlesztést igényel	Iskolába menő gyermekek
	93	38	45%	19

Az utazó gyógypedagógus év végi beszámolója alapján a Sajátos nevelési igényű gyermekek statisztikája:

2024-2025. május 31.	3 éves (08.31.-ig betöltötte)	4 éves (08.31.-ig betöltötte)	5 éves (08.31.-ig betöltötte)	6 éves (08.31.-ig betöltötte)	7 éves (08.31.-ig betöltötte)	Összesen
Tünetmentes		8	1			1
Lényegesen javult				1		1
Részből javult			1	1		2
Keveset javult			1			1
Nem javult				1		1
Nem értékelhető	1					1
Kimaradt						0
Összesen	1	0	3	3	0	7

Az utazó logopédus év végi beszámolója alapján a Sajátos nevelési igényű gyermekek statisztikája:

2024-2025. május 31.	3 éves (08.31.-ig betöltötte)	4 éves (08.31.-ig betöltötte)	5 éves (08.31.-ig betöltötte)	6 éves (08.31.-ig betöltötte)	7 éves (08.31.-ig betöltötte)	Összesen
Tünetmentes			1			1
Lényegesen javult				1		1
Részben javult			1			1
Keveset javult			1			1
Nem javult				1		1
Nem értékelhető						0
Kimaradt						0
Összesen	0	0	3	2	0	5

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – május 31.	SNI-s gyermeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek		SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok	
		száma	aránya %	száma	végzettsége
91	6	8	8	2	utazó gyógypedagógus, logopédus,

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	0 fő
Távozott pedagógiai munkát segítő	1 fő
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	2 fő
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	2 fő
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	2 fő
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	1 fő

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok/nevelési év	
Szülői értekezlet	3 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	2 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	10 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	5 alkalom
Hagyományápoló ünnepek	15 alkalom

Panaszesetek száma: 0

Intézményünk mutatói, elégedettségmérés eredményei az elvártnak megfelelően alakultak. Eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az eredményeket elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.

A mérési eredményeket elemeztük, megbeszéltük, a szakmai tanulságokat levontuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatároztuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk és ápoltunk:

- Ősszel meglátogattuk az első osztályos óvodásainkat –bemutató órán és szakmai megbeszélésen veszünk részt.
- Nyílt napot szerveztünk a leendő tanítóknak.
- Tavasszal ellátogattuk az iskolába készülő gyermekekkel a Baross Gábor Általános iskola első osztályaiba, ahol egy-egy órába tekinthettek be az óvodásaink.

Erősségek:

- Pozitív visszajelzések, amely a programunk eredményes megvalósítását feltételezik.
- Szociális és az értelmi érettség.
- Az eddigi színvonalas nevelő munka folytatása és az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése

Fejleszthető területek:

- Nincs

Fejlesztési javaslatok:

- Nincs

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai munkaközösségeink és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézményünk tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

4.1. Szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösségeink a maguk által kitűzött célokat, feladatokat megvalósították, melyeket az éves beszámolóikkal igazolnak.

A munkaterveik az intézményi célok figyelembe vételével kerültek meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-vezetők személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A hospitálást megtartó pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.

Fejleszthető területek:

- Nincs

Intézményünkben ebben a nevelési évben 4 Szakmai munkaközösség működött.

1. Önértékelést támogató munkacsoport szakmai munkaközösség.

Az Önértékelési Támogató Munkacsoport a feladatai elvégzése során figyelemmel követte az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatókat, és folyamatosan nyomon követte a változásokat.

A munkaközösség a célok elérésében tevékenyen segítette a kollégákat, különös figyelemmel kísérte az újonnan érkező pedagógusokat, belső ellenőrzések során aktívan részt vett. A célját megvalósította: A nevelőtestület dokumentációi elkészültek, az éves ellenőrzések megvalósultak, mindenki jó teljesítménnyel vett részt benne. Az ellenőrzések előtti tervezetek időben leadták, a reflexiókat is megfelelően készítették el.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport hatékony munkájának köszönhetően elkészültek a belső ellenőrzések.

A szakmai munkaközösség a jogszabályoknak megfelelően elvégezte a belső ellenőrzésekkel kapcsolatos feladatokat, ismereteket adott át a nevelőtestületnek az önértékelések folyamatáról, azok jövőbeli megszűnéséről,

2. Minősülést segítő szakmai munkaközösség

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerről.

- Informálta a kollégákat a 2025. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról.
- Figyelemmel kísérte a jogszabályi változásokat, eljárásrendet és tájékoztatást nyújtott a változásokról.
- Részt vett a TÉR intézményi, valamint a személyes teljesítményértékelési céljainak összeállításában
- Elkészítette az év végi értékelést, a következő évre vonatkozóan terveket állított össze és módosította a szakmai közösség javaslata alapján.

Az intézményünkben a 2026. évi minősítési eljárásra 2 fő jelentkezett a Mesterpedagógus megújító minősítő eljárásába.

3. Tehetséggondozó szakmai munkaközösség

A munkaközösség a célját megvalósította.

A 2024-2025 nevelési évben a tehetségműhelyek már az őszi időszakban megkezdtek munkájukat.

Az első félév elején több megbeszélést is tartottunk a helyszínek, a tevékenységet vezető pedagógusok, a résztvevő gyermekek és időpontok egyeztetése miatt. Az időpontok kiválasztása során figyelembe vettük, hogy a résztvevő gyermekek iskolakötelesek, így az iskolára való felkészülést elősegítve néhány műhely az ebéd utáni időszakban kapott lehetőséget.

A Tehetségműhelyek Szakmai Munkaközössége a második félévben több olyan ismeretmegosztó programot valósított meg, melynek megszervezésében és részvételében a műhelyek vezetői kooperáltak. A műhelyek munkáját, téma változtatását befolyásolta az intézmény kerületi felkérései, melyeket a műhelyekben résztvevő gyermekekkel valósított meg.

4. Élménynapok szakmai munkaközösség

A 2024-2025 nevelési év operatív célja és feladata volt: „A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások és szabályok megalapozása, alkalmazása. A környezettudatos magatartás kialakítása, beépítése a napi játék- és tanulási tevékenységekbe, a csoportok életébe.”

A szakmai munkaközösség az óvoda innovációs törekvéseit megsegítette, a 2024-2025-es nevelési év operatív céljához és feladatához kapcsolódóan nevelési módszereket, eljárásokat, játékokat ajánlott, a külső helyszíneket, a programokat és a látnivalókat feltérképezte, ajánlásokat készített, amelyek segítségével a pedagógusok még közelebbivé, befogadhatóbbá

tehatték a gyermekek számára az adott témát. Az Élménynapok hetében a heti tervek is az Élménynapok köré épültek fel. Az ajánlások folyamatosan történtek.

Iránymutatást adott a környezettudatos neveléshez kapcsolódó Jeles napok témájának feldolgozásához a napi játék- és tanulási tevékenységekben, a játékok beépüléséhez, alkalmazásához, dokumentálásához és az Élménynapokon történő bemutatáshoz. A külső és belső helyszínek, programok ajánlásával érzékenyítette a most felnövő gyermekeket, szüleiket, pedagógusokat és a pedagógiai asszisztenseket a környezet óvásának fontosságára, előre vetítette, hogy ez az életmód természetessé váljon számukra. A környezethez kapcsolódó ismereteiket szélesítette és bővítette.

Erősségek:

- Az újszerű feladatban való lelkes részvétel, egységes gondolkodás, közös munka.

Fejleszthető területek:

- A törvényi változások figyelembe vételével az Önértékelést támogató munkacsoport szakmai munkaközösség megszüntetése és a pedagógusok teljesítményértékeléshez kapcsolódó új munkaközösség létrehozása

Fejlesztési javaslatok:

- A TÉR-hez kapcsolódó új szakmai munkaközösség éves programjának kidolgozása a pedagógusok segítése érdekében.

4.2. Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása:

Program / feladat	Felelős	Értékelés
Élménynap – Takarítás világnapja	F: Soltész M.M.	*****
Élménynap – Egészségnap	F: Werderitschné B. T	*****
„Ovi kukucs” játszódelután a kerület bölcsődéseivel	F: Hornyik B., Fodorné G.E., Medve A.	*****
Játszódelőtt az Idősek otthonában	F: Egerer T; Kormos A.	*****
Hagyományok az óvodában – Szüret – Kolompos Együttés előadása	F: Kormos A. Fodorné G. E.	*****
Családi nap	F: Poszukné N.J; Hornyik B., Tóthné S.Cs., Jeney V.	*****
Élménynap – Állatok világnapja (Állatsimogató)	F: Poszukné Nádhera Judit, Jeney V.	*****
Élménynap – Kitekintés más nemzetek népszokásaira: Márton nap	F: Werderitschné B.T; Nagy-Koch F.	*****
Kerületi rajzkiállítás	F: Poszukné N. J; Tóthné S.Cs., Soltész M.M., Felső P.	*****
Teadelután a szülőkkel: adventi készülődés	F: óvodapedagógusok	*****
Adventi vásár	F: Pedagógiai assz; óvodapedagógusok	*****

Program / feladat	Felelős	Értékelés
„Nefelejcs Hírek” óvodai újság elkészítése	F: Kormos Andrea,	*****
Mikulásvárás	F: Werderitschné B.T., Koch F., Járfás Cs.	*****
Karácsonyi ünnepély – gyermek	F: Poszukné N. J; Tóthné S. Cs; Szülői Közösség	*****
Karácsonyi ünnep - felnőtt	F: Poszukné N. J; Soltészné M. M.	*****
Élménynap – Medvenap	F: Poszukné N. J., Hornyik B., Tóthné S. Cs.	*****
Farsang	F: Egerer T., Medve A.	*****
Sulibörze – bemutatkoznak a kerület iskolái	F: Poszukné N. J., Werderitschné B. T.	*****
Handszersimogató a Molnár Antal Zeneiskola diákjai részvételével	F: Poszukné N.J; Tóthné S.Cs.,	*****
Élménynap - Energiatakarékossági világnap + Nyílt nap az óvodába járó gyermekek szüleinek	F: Poszukné N.J; Soltészné M.M., Felső P., Kormos A.	*****
Teadélután a szülőkkel: húsvéti készülődés	F: óvodapedagógusok	*****
Húsvéti vásár	F: Pedagógiai assz; óvodapedagógusok	*****
Húsvéti locsolkodás a csoportokban	F: óvodapedagógusok	*****
„Nefelejcs Hírek” óvodai újság elkészítése	F: Kormos Andrea,	*****
Élménynap - Jeles napok: Víz világnapja (Tropicarium)	Poszukné N.J. Horváth Sz., Járfás Cs.	*****
Iskolalátogatás a Baross Gábor Általános Iskolában	F: Poszukné N. J., Werderitschné B.T.	*****
Nyílt nap az új szülőknek	F: Poszukné N. J.,	*****
Föld napja virágültetés a családokkal az udvaron	F: Soltészné M. M., Horváth S.	*****
„Nefelejcs Napok”	F: Poszukné N. J; Soltészné M. M.	*****
Anyák napja	F: óvodapedagógusok	*****
Élménynap – Jeles napok: Madarak fák napja + Madármegfigyelési világnap	F: Poszukné N. J; Soltészné M.M., Felső P.	*****
Gyermeknap	F: Medve A., Horváth Sz., Hornyik B.	*****
Évzárók, Ballagás	F: óvodapedagógusok	*****
Nemzeti Összetartozás Napja megemlékezés	F: óvodapedagógusok	*****

Program / feladat	Felelős	Értékelés
Élménynap - Környezetvédelmi világnap	F: Werderitschné B. T; Nagy-Koch F., Járfás Cs.	*****
Nefelejcs Bál (érdeklődés hiányában elmaradt)	F: igazgató, Szülői Közösség	-----
Évzáró csoportonként	F: óvodapedagógusok	*****
Apák napja	F: Fodorné G. E., Kormos A., Horvát S.	*****
Ballagás	Hornyik B., Tóthné S. Cs., Kormos A.	*****
Év végi vigadalom	F: Tóthné S. Cs. óvodapedagógusok	*****

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlatban

Az intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információ átadásának formái:

- rendszeres, valamint ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikáció. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen az igazgatótól, vagy az igazgató-helyettestől kapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetéseket, általános kérdések megbeszélését, megvitatását a nevelőtestületi, vagy a vezetőségi, vagy a munkatársi értekezleteken valósítottuk meg.

Munkatársaink számára biztosítottuk a szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférést. A munkájuk elismerése, értékelése folyamatosan megtörtént, szóban vagy írásban.

Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás színterei

Téma	Taralom, javaslat	Értékelés
Vezetőségi értekeztet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv készítése.	*****
Nevelőtestületi értekeztet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Azok az értekezletek, amelyeket megtarhattunk azok jól előkészítettek és eredményesek voltak.	*****

Téma	Taralom, javaslat	Értékelés
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, a munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.	****
Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat az intézményünk rendes nyitva tartása alatt teljes mértékben megvalósítottuk.	*****
Munkatársi értekezletek	Célja volt a teljes dolgozói kört érintő, elsősorban az intézmény céljainak elérését szolgáló működési / pedagógiai tervek és értékelések közös értelmezése, szükség szerinti megvitatása.	*****
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Jogszábeli előírásoknak megfelelően valósult meg.	*****
Elektronikus kapcsolattartás	Rendszeresen használtuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása.	*****
Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetőivel folyamatos volt a kapcsolattartás: megbeszéltük a feladatokat, eredményeket. Működésükhöz megkapták a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működtek	*****
Igazgatók munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése.	*****

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI (Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézményünk szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményünkben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltatói Igazgatási Főosztállyal** a folyamatos együttműködő kapcsolattartás, információáramlás a 2024-2025-es nevelési évben is nagyon jól megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail, telefon,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

A fenntartónk támogatásával idén is megjelent óvodánk kopogtató anyaga, mely a beiratkozó gyermekek szüleinek adott tájékoztatást intézményünkről, valamint az iskolába menő gyermekek szüleinek adott tájékoztatást a kerület iskoláiról.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten minden nevelési évben kiemelten kezeljük. Alapelvünk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

Az óvodai nevelés segítette a családokat az értékek mentén történő nevelésben.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Alkotó délutánok.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez.
- Jeles napjaink, hagyományaink, ünnepeink, óvoda nyilvános programjai.
- Nyílt napok.

Tájékoztatás:

- Az óvoda központi (bejáratnál elhelyezett) faliújságján folyamatosan az óvoda eseményeiről,
- honlapunkon keresztül,
- e-mail-ben,
- online közösségi oldalakon.

Azon közös programok iránt, melyen a szülők is részt vehettek, nagyon nagy volt az érdeklődés és az elégedettség. Hagyományaink, jeles napjaink magas színvonalúak és tartalmasak voltak, a szülők bevonása ismét lehetőséget adott a családokkal való kapcsolat mélyítésére.

Iskolákkal való kapcsolattartás

Az Erzsébetvárosi Általános Iskolákkal a kapcsolatunk jó, kiemelten az **Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával és a Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával.**

Eddig sikeresen bevált partneri együttműködési folyamatokat továbbra is fenntartottuk.

Minden iskola.

- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése” – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés.
- „Suli börze”, ismerkedő délután az óvodában a leendő elsős tanító nénikkel és az iskolaigazgatókkal.

A fentiekén túl, az Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával:

- A tanköteles korú gyermekek óralátogatása az iskolában.
- Ünnepeinken az iskola igazgatója lehetőség szerint részt vett.

A Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával:

- Az iskola növendékei hangszerbemutatót tartottak óvodásainknak.

Gyermekevédelem

A Család- és gyermekjóléti központ együttműködési megállapodása a 2024-2025-as nevelési évben megfelelően működött.

Az óvodai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel nagy segítséget nyújtott az intézményünkbe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

Ennek keretében segítette

- a gyermek óvodába járási kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- a gyermek családját a gyermek óvodai életét érintő kérdésekben,
- prevenció eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és
- a jelzőrendszer működését.

A VII. kerületi Család- és Gyermekjóléti Központtal a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodapedagógusok közreműködésével. A 2024-2025-as nevelési évben 8 család esetében kerültünk kapcsolatba és kértünk segítséget a szociális segítő szolgálat közreműködésével, illetve több esetben indítottunk Jelzés formájában felhívást a sürgős intézkedések érdekében..

Pedagógiai Szakszolgálat

Folyamatos az aktív partneri kapcsolat. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította a logopédiai szűrést és ellátást az óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk.

Védőnő

A védőnő a csoportok látogatásával és szükség esetén tanácsaival a gyermekek egészséges életmódra nevelés kialakítását, fenntartását segítette.

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együtt működjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben a szülők igényeinek felmérése alapján a református hittan fakultatív oktatása valósult meg intézményünkben.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemeletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során. Mivel az idei nevelési évben a művészeti nevelésre fókuszáltunk, ezért több intézménnyel is felvettük a kapcsolatot és mind óvodai, mind külső helyszínek látogatásával gazdagítottuk programjainkat.

Idősek otthona

- Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a *Peterdy utcai Idősek otthonával*: havonta egy alkalommal, idősek és gyermekek közös „játsszó/foglalkozó délelőttjét” szerveztük. Célunk volt, hogy a két nemzedékhez tartozó résztvevők egymással meghitt, bensőséges, örömteli kapcsolatba kerüljenek. A fiatal és idős korosztály bepillantást nyerhetett egymás életébe és készségeibe. Érdeklődési körük, hiányterületeik, képességeik egymásra felhajtó erőként hatottak. Kommunikációjukat egymáshoz igazították, saját képességeiket aktivizálhatták a másik korcsoport szolgálatában. Mindkét csoport közelebb került egymáshoz, növekedett a másik irányában az empátia

és a tolerancia. A közös programok során mindkét korosztály aktív résztvevője volt a feladatoknak, így mindenki fontosnak, értékesnek érezhette magát.

- *A Dózsa György úti Idősek otthonával* is szorosabbá fűztük a kapcsolatunkat. A 2024-2025-es nevelési évben négy alkalommal – karácsony előtt és Anyák napja alkalmából – műsort, ajándékot adtunk át az ott élő időseknek is.

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Óvodánk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával megállapodást kötött:

Az intézményünkben dolgozó fejlesztőpedagógus évek óta Gyakorlatvezetőként fogadja a pszichopedagógus szakos hallgatókat, előadásokat tart az egyetemen, folyamatosan részt vesz a gyakorlatvezetői fórumon, ezzel segítve a gyakorlati képzés megújulását.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézmény vezetése a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit: szóban, telefonon, e-mailben, digitális és papír alapon, a honlapon, a faliújságokon keresztül. A csoportok napi szinten, online rendszeren keresztül, a facebook oldalakon is tartják a kapcsolatot a szülőkkel. A partnerek véleményezési lehetősége biztosított volt.

Intézményünk részvétele a közéletben

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy óvodánk – eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviselhesse magát a különféle rendezvényeken,

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

6. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Továbbképzési, beiskolázási terv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Gazdálkodás eredményei

Óvodánk részben önálló gazdálkodó intézmény. Az éves költségvetés tervezése előtt felmértük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján terveztük meg a költségvetésünket.

A 2024-2025-as nevelési évre tervezett és megvalósult felújítási munkálatok és beruházási (működést segítő eszközök) eszközök:

Az elmúlt nevelési évben felújítási munkálatok nem történtek.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

A 2024-2025-es nevelési évben környezetünk fejlődése, gazdagodása

Működést segítő eszközök	Beszerzés ideje	Bruttó Forint
Beépített konyhaszekrény cseréje	2025. augusztus	1 500 000.-
Összesen:		1.500.000.-

A 2025-as költségvetésben betervezett felújítási munkálatok:

- a tető részleges felújítása 5 000 000.-Ft értékben.

A tetőfelújítás 2025. augusztus 31-ig nem valósult meg.

Fejlesztés iránya:

- ✓ A 2025-ben betervezett és a képviselőtestület által elfogadott tetőfelújítás elvégzése
- ✓ a 2025-es évre betervezett, de a képviselőtestület által el nem fogadott
 - felújítási munkálatok,
 - beruházási eszközök beszerzésének megvalósítása.

6.2. Szervezeti feltételek

Személyi feltételek

Az idei nevelési évben továbbra is kedvezőtlenül érintette intézményünket a pedagógus hiány.

Pedagógus álláshelyek változásai a 2024-2025-as nevelési évben:

- 2022 szeptemberétől 2 pedagógus álláshely üresen van, mert 7 csoport helyett 6 csoporttal működik az óvodánk.
- 2025 májusában az évek óta GYES-en lévő óvodapedagógus helyét szerződéses állással töltöttük be.

Pedagógiai munkát segítő álláshelyek változásai a 2024-2025-as nevelési évben:

- A 2022 novemberében gyermeket szülő dajka állását 2025 júniusában betöltöttük.
- 1 fő dajka közös megegyezéssel távozott 2025 augusztusában.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel 2025. augusztus 31.

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
Pedagógusok			
Igazgató	1 fő	Főiskola	Szakvizsga
Igazgató-helyettes	1 fő	Főiskola	
Óvodapedagógus	12 fő (ebből 2 fő helyettesítő + 1 fő nyugdíjas)	Főiskola	2 fő Szakvizsga
Fejlesztőpedagógus	1 fő	Főiskola	Szakvizsga
Gyógypedagógus	2 fő	Egyetem	

Nevelő munkát segítők			
Óvodatitkár	1 fő	Érettségi	
Pedagógiai asszisztens	2 fő	Érettségi+ pedagógiai asszisztens képző	
Dajka	6 fő	3 fő érettségi 3 fő dajkaképző	
Egyéb alkalmazottak			
Konyhai dolgozó	1 fő	8 általános	
Takarító	2 fő	1 fő érettségi 1 fő szakiskola	
Kertész/karbantartó	1 fő	szakmunkásképző	
Tényleges alkalmazottak száma	29 fő		
Álláshelyek száma	32 fő		

Fontosnak tartom, hogy az intézményünkben olyan légkört teremtsünk, hogy munkatársaink jól érezzék magukat, örömmel jöjjenek dolgozni, empátia és kölcsönös megbecsülés jellemezze munkájukat.

Erősség:

- jó légkör,
- kölcsönös megbecsülés,
- egymás munkájának segítése,
- a helyettesítések önkéntes vállalása.

Fejlesztés irány

- a szerződéssel alkalmazott óvodapedagógusok helyett (jelenleg mindketten már nyugdíj mellett dolgoznak) fiatalabb óvodapedagógusokat alkalmazni

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

A kultúra és a viselkedés összefügg, nagymértékben hat a szervezetre. Az óvodai nevelés hatékonyabb, ha egyetértés és jó kapcsolat van a munkatársak között. Mint igazgató szorgalmazom és példát mutatva arra törekszem, hogy az általunk felállított és megfogalmazott értékeket követve valósuljon meg évről évre, intézményünk szervezeti kultúrája. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkája, együttműködése igényes, hatékony.

A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek, nyitottak az új módszerekre, eljárásokra, innovatívák. A pedagógiai munkát segítő munkatársaknál is megmutatkozott az egymás segítése, a hiányzások okozta ad-hoc helyettesítések, egymás támogatása. A gyermekek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseihez, módszereihez, elvárásaihoz alkalmazkodtak.

A pedagógusok továbbképzéseit a pedagógiai programban megfogalmazottak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően terveztük. Elsősorban olyan módszertani tudások megszerzésére törekedtünk, amelyek segítik a kompetencia alapú óvodai programcsomag fenntartását, a gyermekek differenciált fejlesztéséhez, a tehetség felismeréshez, tehetséggondozáshoz nyújtanak új módszereket és ötleteket, irányt és útmutatót nyújtanak a minősítési és tanfelügyeleti eljárásban.

Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látta el.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések, szakvizsgák finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

Továbbképzés

Továbbképzés megnevezése	Résztevő	Finanszírozása	
		intézményi	önköltség
Személyiségfejlesztő tréning...	Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit	100% Önkormányzat által támogatott	
„Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban”	Járfás Csilla	48 000.-Ft	12 000.-Ft
„Legyél Te is karmester” Zenei játékok készítése, a zene szeretetére nevelés, tehetséggondozás	Jeney Viktória	76 000.-Ft	19 000.-Ft
Fuss neki!” Mozogj, fejlődj, ügyesedj! A figyelem, gondolkodás, célirányos fejlesztése a mozgás segítségével”	Felső Piroska Nagy-Koch Fanni	80 000.-Ft	20 000.-Ft
Agresszió-és stresszkezelés- gyakorlatorientált, résztvevőközpontú	Poszukné Nádhera Judit	100% Önkormányzat által támogatott	
„A mesék segítségével történő személyiségfejlesztés fontossága a pedagógus munkájában -módszertan jó gyakorlatok”	Egerer Tímea Kormos Andrea Medve Adrienn	100% Önkormányzat által támogatott	
Konferencián való részvétel - “A reziliencia, mint védőfaktor”	Nevelőtestület	100% Önkormányzat által támogatott	

Erősség:

- Új tanulásszervezése, módszertani gyakorlatok alkalmazása.
- Innovatív pedagógusok.

Fejleszthető terület:

- Nincs

Fejlesztési javaslat:

- Nincs

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége nyitott az innovációkra, a már meglévő értékek megtartása mellett. Az intézményünk vezetése nyitott és lehetőséget teremt az innovációk megismerésére, megismertetésére, bemutatására, alkalmazására.

Erősség:

- Innovációs folyamatok keresése, elfogadása, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.

Fejlesztési javaslat:

- Minden óvodapedagógus bátran vállaljon bemutató foglalkozás tartását a fejlődés érdekében.

**7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN
MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI
PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ
MEGFELELÉS**

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézményünk stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionálizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, amely az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök. A humán erőforrás fejlesztési és képzési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai elvárásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):

Pedagógiai programunk hangsúlyozza az érzelmi nevelés fontosságát, Az óvodapedagógusok a pedagógiai programunkban rögzített elveket a sajátjukként alkalmazzák. Folyamatosan arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket és a megfelelő személyi feltételeket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazottak szerint megvalósultak:

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése.
- A hátrányok csökkentése a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően, az eltérő fejlődési ütemük figyelembe véve.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játék biztosítása.

- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, az Élménynapokon az óvoda Munkatervében operatív tervként megjelenő Jeles napok megtartása. Megszervezésük magas színvonalon valósultak meg, melyek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek, szülők szívesen vettek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

Erősségek:

- A hagyományok és a Jeles napok keretében szervezett Élménynapok azért jelentősek a gyermekek életében, mert színesebbé teszik a hétköznapiakat. Ezekre a napokra már hetekkel előtte, vagy az adott héten az óvodapedagógusok a naplóban is megjelentetve (projektterv, hetiterv) készítik fel, hangolják rá a gyermekeket, így a napokat örömteli várakozás előzi meg. Közös tervezgetéssel és készülődéssel fokozzuk az összetartozás érzését.
- A hagyományok fényét emeljük az óvoda ízlelés feldíszítésével, a felnőttek és gyermekek ünnepi öltözkéssel, ajándékkészítéssel és ajándékozással.
- Az együttlétet hangulatosabbá, élménytelibbé tesszük a közös énekléssel, a felnőttek bábozásával, ill. dramatizálásával.

Gyengeségek:

- nincs.

A fejlesztés iránya:

- A kollektíva azonos teherviselése.

8. EGYÉB BESZÁMOLÓ

Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvoda alapító okirata szerinti		2024. október 01. gyermeklétszám	SNI	2025. május 31. gyermeklétszám	SNI
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	93	5	91	6
127	7				

Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2024. október 01. gyermeklétszám	2024. október 01. gyermeklétszám SNI	2025. május 31. gyermeklétszám	2025. május 31. gyermeklétszám SNI
Méhecske csoport	13	1	14	1
Süni csoport	15	2	14	2
Teknős csoport	15	1	15	1
Pillangó csoport	19	0	16	0
Nyuszi csoport	18	0	15	1
Maci csoport	17	01	17	1
Összesen:	93	5	91	6

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

Már az első szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekbalesetek megelőzése érdekében a házirend és az SZMSZ azon pontjaira, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekekkel megismertesse az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges szabályokkal: felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű, balesetmentes és szabályos használatára. Példamutatással és a szabályok ismertetésével gyakoroltatták és elsajátítottatták a gyermekekkel a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési és közlekedési magatartási formákat.

Az előírásoknak megfelelően napi ellenőrzésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartónk szakszerű közreműködésével.

A 2024-2025-es nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermekbaleset nem történt.

Rendszeres egészségügyi ellátás

Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

Dolgozók 100%-os táppénz igénylése

A 2024-2025-as nevelési évben nem történt munkahelyi balesetnek nyilvánított sérülés intézményünkben.

9. VEZETŐI PÁLYÁZATOM REFLEXIÓJA

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv, vezetői pályázat)

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely a helyi adottságok és a szülői igények figyelembe vételével készült. Helyi pedagógiai programunk középpontjában a gyermek áll. Alapja az élményekben gazdag, érzelmi nevelés, melyben hangsúlyos szerepet szánunk a szocializációnak és az erkölcsi nevelésnek.

Célunk, hogy pedagógusaink a nevelésben rejlő értékeket, nevelési eljárásokat, módszereket, hagyományokat, az egységes cél és feladatrendszer érdekében alkalmazzák.

Feladatunk az állandó minőségi munkavégzés a legfontosabb partnereink – a fenntartó, a gyermekek, a szülők -, elégedettségének fenntartása érdekében.

Együtt készítettük, módosítottuk az óvodánk alapidokumentumait. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrizendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Együtt készítettük, a 2024-2025-es nevelési évben módosítottuk az óvodánk alapidokumentumait: Pedagógiai program, Házi rend. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrizendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Szociokulturális háttér

Intézményünkben a gyermekek összetétele heterogén: eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba, más életmódbeli, viselkedésbeli szokásokkal, eltérő neveltségi szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel. Sajnálatos érzékeljük, hogy egyre több olyan gyermek jár az óvodánkba, akinek rossz a szociális háttere, nehéz életkörülmények között él, a család kapcsolatba kerül/került a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal a családban kialakult helyzet miatt. Sajnos az is egyre gyakoribb, hogy a szülők csak az óvodától várják a megoldást a gyermekük fejlesztésére, nem partnerek az együttműködésre.

A 2024-2025-es nevelési év végére, az óvodánkban a differenciált fejlesztések hatására, a bejövételkor észlelt különbségek pozitív irányba mozdultak el a beiskolázás idejére.

Tárgyi feltételek

A gyermekek nevelését és gondozását, a színvonalas tárgyi feltételek mellett esztétikus, igényes és ingergazdag környezetben valósítjuk meg.

A gyermekek fejlesztését elősegítő eszközöket az elhasználódás miatt, valamint az új, korszerűbb, modernebb játszóeszközök megjelenése kapcsán cseréljük, bővítjük.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása, 3 nevelési évre visszamenőleg

A fejlesztés tartalma	A felújítás-fejlesztés ideje
Szakmai eszközök	
Játékok, játékeszközök (ábrázoló tevékenységet fejlesztő anyagok + játék a csoportok, a fejlesztőpedagógus, a logopédus, az utazó gyógypedagógusok részére)	2021-2022, 2022-2024, 2024-2025
Működést segítő eszközök	
Munkaruha	2021-2022. 2022-2024, 2024-2025
Laptop (2 db)	2021-2022
Számítógép (igazgató)	2021-2022
Hűtőszekrény	2021-2022
Mobiltelefon (igazgató)	2021-2022
Hűtőszekrény diabétesz ételnek	2021-2022
Porszívó	2021-2022
Szőnyeg- és kárpittisztító gép	2021-2022
Fémpolc	2021-2022
Sporteszközök	2022-2024
Laptop (2 db)	2022-2024
Szőnyeg (3 db)	2022-2024
Tetőterasz játékeszközök és gyermek játszóbútorok	2022-2024
Kávéfőző (2 db)	2022-2024
Laptop (2 db)	2022-2024
Számítógép (óvodatitkár)	2022-2024
Digitális mikroszkóp	2022-2024
Konyhaszekrény cseréje	2024-2025

Humánerőforrás alakulása 3 nevelési évre visszamenőleg

2021-2022-es nevelési év

- 2022. január 1-től gyógypedagógiai státuszt engedélyezett az óvodánk fenntartója. 2022. február 8-án az állást betöltöttük.
- 2021. március 31-én 1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott. Az üres állást nem tudtuk betölteni, jelentkezők hiányában.
- 2022. július 25-én 1 fő óvodapedagógus szülési szabadságra ment. Állását határozott idejű kinevezéssel 2024. augusztus 31-ig betöltöttem.
- 2021. június 4-én 1 fő dajka közös megegyezéssel távozott. Az állását 2021 október 11-én 1-től betöltöttük.
- 2022 októberében 31-én fő dajka nyugdíjba vonult, 2022. november 1-én az állását betöltöttük.
- 2022. októberében 31-én fő dajka szülési szabadságra ment, helyettesítésére még 2022. szeptember 1-én sor került, a hosszan tartó betegállománya miatt.
- 2021. szeptember 15-től új konyhai dolgozót alkalmaztunk.

2022-2024-as nevelési év

- A 2018.július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben nem sikerült betölteni – jelentkezők hiányában.
- 2020. november 30-án 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult. A megüresedett helyet azóta – jelentkezők hiányában – nem tudtuk pótolni.
- 2022 októberében 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult, de a visszafoglalkoztatását engedélyeztem, azóta az alkalmazásunkban áll.
- 2022. november 7-én szerződéses állásra felvettem egy nyugdíjas óvodapedagógust, de egy hét után közös megegyezéssel a munkaviszonyát megszüntettük.
- 2024. március 1-től 1 fő utazó gyógypedagógiai logopédus státuszt engedélyezett a óvodánk fenntartója. 2024. március 6-án az állást betöltöttük.
- 2024. március 13-tól 2025. augusztus 31-ig szerződéses állásra felvettem egy fő óvodapedagógust.
- 2024. március 19-én egy fő kisegítő (takarító) dolgozó közös megegyezéssel távozott intézményünkben. A megüresedett állást 2024. május 2-án betöltöttük.

2024-2025-es nevelési év

- 2025. május 2-től 2025. február 22-ig szerződéses állásra felvettem egy fő óvodapedagógust.
- 2025 augusztus 26-tól 2025. december 04-ig szerződéses állásra felvettem egy fő dajkát.
- 2025. július 26-án egy fő dajka közös megegyezéssel távozott intézményünkben.
- 2025. augusztus 31-én 1 fő óvodapedagógus szerződését nem hosszabbítottam meg.

A gyermekek nevelését és fejlesztését 6 csoportban két óvodapedagógus és egy dajka látta el. Óvodai szinten 2 pedagógiai asszisztens segíti munkájukat. Minden kollégánk a munkáját magas színvonalon látja el, mely köszönhető lelkesedésüknek, és a szakma iránti elkötelezettségüknek. Fontosnak tartották/tartják a rendszeres szakmai továbbképzést, nyitottak az innovatív pedagógiai törekvések befogadására.

Pedagógus álláshely (18)	Pedagógiai munkát segítők álláshelyek (10)	Egyéb álláshelyek (4)	Üres álláshely
18 fő: -1 fő igazgató -14 fő óvodapedagógus -1 fő fejlesztőpedagógus -2 fő gyógypedagógus	10 fő: 7 fő dajka -1 fő óvodatitkár -2 fő pedagógiai asszisztens	4 fő: -2 fő takarító -1 fő kertész/karbantartó - 1 fő konyhai dolgozó	3
Betöltetlen álláshelyek 2025. augusztus 31.			
Pedagógus	Pedagógiai munkát segítők	Egyéb	Üres álláshely
2 fő óvodapedagógus	1 fő dajka	0	3

Kitűzött céljaink megvalósultak/megvalósulnak

Rövid távú céljaink:

- Óvodánk dokumentumainak folyamatos felülvizsgálata, a törvényi előírásoknak megfelelő szükség szerinti módosítása.
- Nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés további erősítése, hatékonyságának növelése.
- Az óvodai honlap aktualizálása, korszerűsítése, frissítése.
- A szülőkkel a kapcsolattartási lehetőségek bővítése.
- A minőségi munka szinten tartása, növelése egyéni feladatokon és megbízásokon keresztül, valamint az ellenőrzések-értékelések révén.
- A kompetencia alapú oktatás, nevelés értékeinek további alkalmazása óvodánkban.
- Óvodánk épületének felülvizsgálata, életveszélyt elhárító munkálatok felmérése, elvégzése, tárgyi eszközök bővítése.

Középtávú céljaink:

- Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, intézményi szinten történő változtatások megvalósítása.
- Az intézménnyel kapcsolatos fenntartói elvárások folyamatos figyelemmel kísérése, szükség szerinti változtatások kivitelezése.
- A külső partnerekkel való kapcsolatok elmélyítése, egymás megbecsülésével, a kölcsönös érdekeket figyelembe véve.
- A minőségi feladatok hatékony működtetése, megosztása a munkatársak bevonásával.
- Továbbképzési terv kidolgozása, különös tekintettel a Pedagógiai Programhoz, a helyi innovációkhoz, a „Jó gyakorlatokhoz és az Élménynapokhoz kapcsolódó képzésekre.
- A költséghatékony gazdálkodást figyelembe véve az óvoda felújítása, karbantartása, a tárgyi eszközök folyamatos bővítése.

Hosszú távú céljaink:

- A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.
- A fenntartó elvárásainak beépítése az intézmény működésébe.
- Az intézmény partneri kapcsolatainak erősítése.
- Az óvoda minőségi munkájának fenntartása, folyamatos javítása.
- A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése, stabilitása.
- Hatékony gazdálkodás.

A közös célok alakítása és az innovációs folyamatok:

- A helyi innovációkat a mindennapi nevelésben, tanulási tevékenységben a pedagógusok alkalmazták, irányába a gyermekeket elérzékenyítik.
- A környezettudatos magatartás kialakításának programjának fontos része az óvodánk Helyi pedagógiai programjának sajátos eleme, a „Felfedezések napja”. A témakörökhöz tartozó élményeket és tapasztalatszerzéseket folyamatosan bővültek.
- A „Jó gyakorlat”, a drámajáték alkalmazása napi szinten megvalósult, mind a játékidőben, mind a tanulási tevékenységekben - motiváció, ráhangolódás, egy-egy téma előkészítése, feldolgozása, rendszerezés, összegzés –, a pedagógiai feladatok és célok figyelembe vételével.
- A 2024-2025-as nevelési évben a környezettudatos nevelés témához kapcsolódó jeles napok keretében megrendezett Élménynapok, amelyekkel a gyermekeknek sokoldalúan bemutattuk, megismertettük és megszerettettük a természetet, az óvásának az alapjait lefektettük.

Tehetséggondozás

Fontosnak tartjuk, hogy a ránk bízott gyermekek tudását, személyiségét adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban bontakoztassuk ki.

A tehetségígéretek fejlesztése megvalósult:

- csoporton belüli fejlesztésekkel (szabad játék ideje alatt a kreatív eszközökhöz való hozzáférés biztosítása, zenehallgatás, dramatizálás, bábozás, változatos logikai játékok, sakk, színes programokhoz, élményekhez való juttatás),
- a gyermekek rajzpályázatokon való részvételével,
- OVI-PLUSSZ szolgáltatásba való bekapcsolódással
- Tehetségműhelyek működtetésével:
 - „Nefelejcs Dance”: tehetségműhely, mely lehetőséget ad a gyermekeknek a társas táncok elemeinek elsajátítására és bonyolultabb mozgásformákkal való ismerkedésre,
 - „Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport,
 - „Ovi-logi”: matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely,
 - „Paletta” vizuális képességet fejlesztő tehetséggondozó műhely,
 - „Kis felfedezők” tehetségműhely a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára

Továbbképzések eredményei

Olyan jellegű tanfolyamokat, továbbképzéseket, tréningeket ajánlottam és választottam a pedagógusok számára, melyek kapcsolódnak a pedagógiai programunkhoz, az óvodapedagógus érdeklődésével megegyeznek és jól beépíthetők, alkalmazhatók a gyermekek tanulási tevékenységeiben.

Intézményünk részt vett több olyan fórumon tréningen, amelyek online formában valósítottak meg.

Ezen kívül részt vettünk szakmai konferenciákon is, melyeket gyakran online kísértünk végig.

Pedagógus életpályamodell

a.) Minősítés

A 2024-2025-es nevelési évben nem volt jelentkező a minősítő eljárásra.

b.) Tanfelügyelet

A 2024-2025-es nevelési évben intézményünkben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt.

c.) Önértékelés

A 2024-2025-es nevelési évben nem volt az intézmény által indított önértékelés.

Partner kapcsolataink értékelése

Legfontosabb partnereinknek tekintjük a fenntartót, az óvoda dolgozóit, a családokat és a társintézményeket.

Kapcsolattartás, együttműködés a szülőkkel

A családokkal továbbra is nagyon jó a kapcsolatunk. A szülők nagyon kedvelik a közös programokat, szívesen vesznek részt rajta. Néhány alkalommal igénylik a fogadóórát. Ezeken az alkalmakon mindig sikeres kommunikációval oldjuk meg a felmerülő problémát.

Kapcsolattartás a bölcsődékkal

A 2024-2025. nevelési évben nyitottunk a bölcsődék felé: az óvodánk iránt érdeklődő bölcsis szülőknek és gyermekeiknek a Nyílt napon kívül „Ovi-kukucs” programot hoztunk létre. Készítettünk plakátot, szórólapokat, melyet eljuttattunk a bölcsődékbe. Három alkalommal rendeztük meg az összejövetelt, de sajnos minimálisan vettek részt rajta és a óvodai jelentkezéseken sem jelentek meg azok a szülők, akik részt vettek a programon. Ennek okán úgy döntöttünk a nevelőtestülettel, hogy jövőre nem rendezzük meg a programot.

Kapcsolattartás óvodákkal

Szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultációk alkalmával támogattuk egymást a kerület óvodáinak a vezetőivel.

Kapcsolattartás az iskolákkal

Az óvoda-iskola együttműködésében a már meglévő jó kapcsolatok tovább mélyültek, a már bevált jó gyakorlatot támogattuk továbbra is.

Kapcsolattartás a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye**, valamint a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény** munkatársaival

A szakemberek szakmai kompetenciájának összehangolása a pedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal, valamint a rendszeres konzultációs lehetőségek megteremtése megvalósult.

Gyermekevédelem

1.) **Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekevédelmi Központ**

- jogszabályban meghatározott szakirányú végzettségű szakemberrel biztosította az óvodai szociális segítő tevékenységet
- támogatta a gyermekevédelmi jelzőrendszer működtetését, illetve a felmerülő életvezetési, szociális, szocializációs problémák megoldásához nyújtott segítséget a gyermekeknek, családjaiknak,
- munkatársaink részéről nem merült fel személyes igény a támogatásra

2.) A gyermekevédelmi feladatok ellátása érdekében, a **Család- és Gyermekevédelmi Központ – Szolgáltatási Centrummal** való kapcsolattartás, 8 konkrét esetben valósult meg, jelzőrendszer szintjén és tapasztalatcserével.

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel

- A gyermekkel részt vettünk a közművelődési intézmények által szervezett színvonalas programokon, melyeket ajánlottuk a szülők figyelmébe is.
- PR. marketing tevékenység, menedzselés az óvoda jó hírnevének megőrzése érdekében további kapcsolatok alakítása, ápolása folyamatosan megvalósul.

Az óvoda **fenntartójával és a Humánszolgáltatói és Igazgatási Főosztállyal** folyamatos volt a kapcsolattartás, jogi, tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok terén.

Összegzés

Óvodánkban minden a gyermekekről szól, minden az ő érdekükben, értük történik: célunk és feladatunk, hogy biztonságban érezzék magukat, önfeledten tevékenykedjenek, ismereteik gazdagodjanak és a szülők nyugodtak lehessenek abban a tudatban, hogy gyermekük jó helyen van. E törekvések meghatározóak voltak és lesznek vezetői munkásságom során, melyek nem valósulhatnak meg kollégáim segítségével és támogatása nélkül.

A nevelőtestületünk stabil, jó szakmai felkészültséggel rendelkező, kreatív, hivatásukat értő és szerető pedagógusokból áll. Igényük a folyamatos önképzés és a megszerzett tudás állandó szinten tartása. Érdeklődőek, nyitottak és motiváltak az új pedagógiai eljárások iránt. Fontosnak tartottuk/tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon gyarapítsuk, a tapasztalatokat egymással megosszuk és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé váljon.

Óvodapedagógusaink számos szakmai előadáson, továbbképzésen, hospitáláson, vettek részt. A nevelői munka dokumentálása egységesen történt óvodánkban.

Az új kihívásokra felkészültem és arra törekszem, hogy munkatársaim is elfogadják és felvállalják az új feladatokat.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2024-2025. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2025. 09. 20.



Nevelőtestület nevében
Soltész Máté

A Szülői Közösség a Munkatervben foglaltakat megismerte, véleményezési jogot gyakorolt

Budapest, 2025. 09. 20.



Szülői közösség nevében
Császár Anna

A nevelőtestület a 2024-2025-as. nevelési év beszámolóját elfogadta, az intézmény igazgatójaként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Dátum: Budapest, 2025. 09. 20.



Poszunké Nádhera Judit
igazgató

A beszámolót az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda Fenntartója számú határozatával elfogadta.

Budapest,

.....

A Fenntartó nevében
Niedermüller Péter

Önértékelést Támogató szakmai munkaközösség éves értékelése 2024-2025

Önértékelést Támogató szakmai munkaközösség éves értékelése 2024-2025

Megalakult:	2015. Június 19.
Munkaközösség vezető:	Hornyik Boglárka
Program vezető:	Soltészné Mátyók Magdolna Hornyik Boglárka Werderitschné Barta Tímea Tóthné Simon Csilla
Munkacsoport tagjai:	Soltészné Mátyók Magdolna Hornyik Boglárka Poszukné Nádhera Judit Werderitschné Barta Tímea Tóthné Simon Csilla
Munkaközösség tagjai:	Nevelőtestület tagjai

I. A munkaközösség a célját megvalósította:

A célok megvalósultak: A nevelőtestület dokumentációi elkészültek, az éves ellenőrzések megvalósultak, mindenki jó teljesítménnyel vett részt benne. Az ellenőrzések előtti tervezetek időben leadták, a reflexiókat is megfelelően készítették el.

II. A munkaközösség feladata volt:

Az Önértékelési Támogató Munkacsoport a feladatai elvégzése során figyelemmel követte az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatókat, és folyamatosan nyomon követte a változásokat.

A munkaközösség a célok elérésében tevékenyen segítette a kollégákat, különös figyelemmel kísérte az újonnan érkező pedagógusokat, belső ellenőrzések során aktívan részt vett.

- Az igazgató által meghatározott éves tervezési feladatok alapján az önértékelési csoport meghatározza a belső ellenőrzések időpontjait, fontosabb határidőket, támogató és ellenőrző kollégákat.
- Önértékelési program és terv elkészítése a következő nevelési évre.
- Az érintett pedagógusok tájékoztatása.
- Támogató kolléga kijelölése, felkészítése: Werderitschné Tímea, Egerer Tímea, Felső Piroska, Hornyik Boglárka, Kormos Andrea, Soltészné Mátyók Magdolna, Medve Adrienn, Poszukné Nádhera Judit, Fodorné Gelle Edit, Jeney Viktória
- A munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az igazgatónak, tájékoztatta a nevelőtestületet.
- Önértékelési csoport rögzíti tapasztalatait, az adatokat.
- Az érintett pedagógusok és az igazgató elkészíti az önértékelésre épülő önfejlesztési tervet, majd feltöltik az OH információs rendszerébe.
- Év végén elemezte, értékelte munkáját, javaslatot tett a jövőre vonatkozóan
- Éves értékelés elkészítése

III. A szakmai munkaközösség programjának megvalósítása:

2024-2025. nevelési év első félév

- Az Önértékelést támogató szakmai munkaközösség 2024-2025 évi munkatervének elfogadása
- Igazgató és az önértékelési csoport tájékoztatja a nevelőtestületet az önértékelési munka részleteiről
- Belső ellenőrzésen segítő kollégák kijelölése, időpontok megbeszélése.

2024-2025. nevelési év -második félév

- Belső ellenőrzések megvalósulása
- Dokumentációk elkészítése
- Önfelkészítési tervek leadása.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport 2024-2025-os nevelési évben ismereteket adott át a nevelőtestületnek az önértékelések folyamatáról, azok jövőbeli megszűnéséről, a jogszabályoknak megfelelően elvégezte a belső ellenőrzésekkel kapcsolatos feladatokat. Az Önértékelést Támogató Munkacsoport hatékony munkájának köszönhetően elkészültek a belső ellenőrzések.

Budapest, 2025. augusztus 29.

Hornyik Boglárka

Hornyik Boglárka

szakmai munkaközösség vezetője

**Pedagógusok minősülését segítő
szakmai munkaközösség éves értékelése
2024-2025**

Készítette:

Werderitschné Barta Tímea
szakmai munkaközösség vezetője

**Pedagógusok minősülését segítő
szakmai munkaközösség éves értékelése
2024-2025**

Megalakult: 2015. augusztus 27.

Munkaközösség vezető: Werderitschné Barta Tímea

Tevékenység vezetői: Werderitschné Barta Tímea, Poszukné Nádhera Judit

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai

A megbeszélések, konzultációk a feladattól függően kerültek megrendezésre.

1. A munkaközösség a célját megvalósította:

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerrel.

Az intézményünkben 2022- ben egy kollégánk jelentkezett a Mesterpedagógus fokozat eléréséért minősítési eljárásra, mivel szaktanácsadói feladatokat szeretne ellátni. A portfóliójának elkészítéséhez és a tanfolyam sikeres elvégzéséhez nyújtottunk segítséget. 2024-ban került sor a portfóliójának védésére, mely sikerrel zárult, így szaktanácsadó lett.

2025. évi minősítési eljárásra 2 fő Pedagógus Mesterpedagógus fokozat megújítására jelentkezett, portfóliójuk feltöltésére, amennyiben bekerülnek az eljárásba, 2025 novemberében kerül sor. Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárásra most egy pedagógus sem jelentkezett, mivel a jogszabályok változása miatt a minősítési eljárás kötelező érvénye megszűnt. Jelenleg nincs Gyakornok munkatársunk, így a Pedagógus I. fokozat megszerzése sem volt aktuális. következmények nélkül visszaléphetnek az eljárásból.

2. A munkaközösség feladata volt:

A minősülést segítő szakmai munkaközösség a 2024-24. évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján megvalósította a céljait,.

Több tudásmegosztó fórumra is lehetőség volt. 2024 őszén óvodai szinten az Egészségnap a kooperatív tanulási módszer alkalmazásával lett a gyermekek számára megszervezve, így a kollégák is a megfigyelhették, gyakorlati tapasztalatokra tehettek szert.

A törvényi változások figyelemmel kísérése, az új információk megosztása is megvalósult.

2025. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai.

A szakmai munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az igazgatónak, tájékoztatta a nevelőtestületet és az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatosan egyeztetette a feladatokat.

Ebben a nevelési évben a szakmai munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a TÉR intézményi, valamint a személyes teljesítményértékelési céljainak összeállításában.

3. A szakmai munkaközösség programjának megvalósítása

2024-2025 nevelési év első félév:

- az éves terv elkészítése a szakmai munkaközösség céljaink, feladataink megtervezése, elfogadása
- segédanyagok elkészítése a portfólió elkészítéséhez jogszabályi változások, eljárásrend figyelemmel kísérése
- az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatos konzultáció
- a portfóliójának védésére készülő pedagógus támogatása

2024-2025 nevelési év második félév:

- a kollégák informálása a 5. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai
- jogszabályi változások, eljárásrend figyelemmel kísérése és a szakmai munkaközösség tájékoztatása a változásokról,
- a TÉR intézményi, valamint a személyes teljesítményértékelési céljainak összeállítása,
- év végi értékelés elkészítése, a következő évre vonatkozó tervek összeállítása, módosítása a szakmai közösség javaslata alapján

Program naptár

Téma: Szakmai munkaközösség céljai, feladatai, éves terv ismertetése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2024. augusztus 31.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Téma: Egészségnap- kooperatív tanulási módszer bemutatása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2024. október 20.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület, óvodások

Téma: Portfólió védésére való felkészülés segítése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2024. november 07.

Programvezető: Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: Werderitschné Barta Tímea, Tóthné Simon Csilla, Poszukné Nádhera Judit

Téma: Beszámoló- a pedagógus szakmai munkaközösség tevékenységének félévi értékelése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2025.01.26.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A miniszter által jóváhagyott 2025. évi pedagógusminősítési keretszámokról tájékoztatás

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2025. március 28.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit

Résztvevők: Nevelőtestület

Téma: a TÉR intézményi, valamint a személyes teljesítményértékelési céljainak összeállításában való aktív részvétel

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2025. június 14.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: Beszámoló a megvalósult minősítési eljárásról, a következő időszak feladatairól

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2025. augusztus 30.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

Résztvevők: nevelőtestület

A szakmai munkaközösség a 2024-2025- es nevelési évben hozzájárult a munkaközösség a tudásmegosztáshoz. A konzultációk során a jogszabályi változások megvitatására volt lehetőség. A szakmai munkaközösség kiemelten foglalkozott a 2024-2025- es nevelési évben minősítési eljárásban résztvevő kollégával és a TÉR intézményi, valamint a személyes teljesítményértékelési céljainak összeállításában való aktív részvétellel. A jogszabályi változások figyelemmel kísérésében, tájékoztatásban.

Budapest, 2025.08.30.

Werderitschné Barta Tímea
szakmai munkaközösség vezetője

Tehetséggondozó Műhelyek

Szakmaimunkaközösség éves értékelése

2024-2025

Készítette:

Tóthné Simon Csilla

Tehetséggondozó Műhelyek Szakmai Munkaközösség Vezetője

Tehetséggondozó műhelyek

Szakmai Munkaközösség éves értékelése

2024-2025

Megalakult: 2018. augusztus 27.

Munkaközösség vezető: Tóthné Simon Csilla

Tevékenység vezetők: Egerer Tímea néptáncsoport vezetője, Hornyik Boglárka és Jenei Viktória modern táncsoport vezetői, Werderitschné Barta Tímea Ovi-logi csoport vezetője, Matyókné Soltész Magdolna Kis felefedezők környezet tehetséggondozó csoportja, Tóthné Simon Csilla és Felső Piroska Paletta vizuális tehetséggondozó csoport.

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai

Az éves munkában résztvevők: A betervezett konzultációkra külső előadóként többször meghívtuk az Ediktum Alapítvány vezetőjét Vidák Viktóriát, aki az Erasmus+ pályázaton való részvételben segíti az intézményt. A 2022-23 Nevelési évben az Erasmus önkéntes programján résztvevő egyetemi hallgatót fogadtuk heti rendszerességgel, melyet az Ediktummal kötött együttműködési szerződésben lefektetett feladatok és elvárások szerint szerveztük. A 2024-2025 nevelési évben szintén felajánlottuk az alapítványnak, hogy fogadjuk az általuk delegált Erasmus résztvevőit. Az együttműködésünknek köszönhetően az alapítvány a Tóth Aladár Zeneiskolában és a Molnár Antal Zeneiskolában is hospitálási lehetőséget kapott, illetve fellépési helyszínt biztosított a Dózsa György úti Idősek otthona. Szintén külsős konzultációra került sor a weboldal megújulásával kapcsolatban az óvodánk rendszergazdájával és a szakmai teamjünkkel.

2. A munkaközösség a célját megvalósította:

A 2024-2025 nevelési évben a tehetségműhelyek az őszi időszakban már megkezdték munkájukat.

Az első félév elején több megbeszélést is tartottunk a helyszínek, résztvevő gyermekek és időpontok egyeztetése miatt. Néhány gyermek esetében a tehetségműhelyek közül több is szeretne volna beválasztani a csoportjába, a megbeszélésen megegyeztünk, hogy annak érdekében, hogy az óvodánkba járó gyermekek közül minél többen kerüljenek be valamelyik tehetség csoportba, minden gyermek a számára egy lehetőséget ajánlunk fel. Az ideális létszámnak a 6-8 főt határoztuk meg. Ez alól kivételt képeztek azok a csoportok, melyek nem a tehetség ígérekkel foglalkoztak, hanem a tevékenységükben a felzárkóztatás és az esélyegyenlőség megteremtése kapott hangsúlyt. Ilyen csoportok az iskolára felkészítő torna, az angol ének-mondóka, a modern tánc, robotika. A helyszínek és időpontok kiválasztása során figyelembe vettük, hogy a résztvevő gyermekek iskolakötelesek, így az iskolára való felkészülést elősegítve néhány műhely az ebéd utáni időszakban kapott lehetőséget. Az összehangolást nehezítette, hogy az óvodánkba több olyan csoportos tevékenység is elindult, melyek nem tehetséggondozást célozzák, hanem az esélyegyenlőség megteremtése és a

felzárkóztatás céljából hoztuk létre. Tehát a műhelyek időpontjainak kiválasztásánál figyelembe kellett venni ezeknek a csoportoknak is a működésének helyszínét, időpontját és a tevékenységet vezető pedagógus személyét. A Tehetségműhelyek Szakmai Munkaközössége a második félévben több olyan ismeretmegosztó programot valósított meg, melynek megszervezésében és részvételében a műhelyek vezetői kooperáltak. A műhelyek munkáját, téma változtatását befolyásolta az intézmény kerületi felkérései, melyeket a műhelyekben résztvevő gyermekekkel valósítottuk meg.

2. A munkaközösség feladata volt:

- Folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére.
- A témával kapcsolatos pályázati lehetőségeket és erről tájékoztatást
- A témában ajánlás tétel módszerekre és eszközök használatára vonatkozóan.
- A témával kapcsolatos eszközbemutató.
- Megszervezni az óvodán belüli információáramlást.
- Óvodán belül hospitálásokat szervezni
- A témához kapcsolódóan bemutatók ajánlása, megszervezése
- Az óvodában működő különböző tehetségműhelyekbe járó gyermekeknek közös külső és belső programok szervezése
- A témában fellelhető irodalmat, publikációt, módszertani ajánlások felkutat és ajánlása
- Ajánlást tesz a szakmai eszköztár megújítására, a könyvtár gazdagítására vonatkozóan.
- Együttműködik a Minőségfejlesztő támogató csoporttal.
- Munkájáról beszámol az igazgatónak, tájékoztatja a nevelő testületet.
- Figyelemmel kíséri az ÖPN és TPN programsorozatait, azokról tájékoztatja az intézmény pedagógusait és az online programoknak biztosítja a digitális háttérét, illetve részt vesz a helyettesítések megszervezésében.
- Év végén elemezi, értékeli munkáját, javaslatot tesz a jövőre vonatkozóan.

A tervezett feladatok közül a legkiemelkedőbb volt az óvoda honlapjának megújulásával kapcsolatos tevékenységek, azok összehangolása.

Az év során több pályázaton vettek részt a műhelyek.

Külső partnerekkel még szorosabbra sikerült fűzni a kapcsolatot pl. Madarász ovi, Molnár Antal Zeneiskola, Fővárosi Bábszínház.

A Paletta tehetségműhely több pályázaton is jó eredménnyel vett részt, Pl. a Kemény Henrik Bábkészítő pályázaton a csoport kategóriában első helyezett lett a Nefelejcs Tündér bábunk,(2. számú melléklet), míg az Ezerarcú Erzsébetváros pályázaton egyéniben kiemelt díjas lett az egyik csoporttag.

A második félév szintén kiemelt feladata az online tér új arculatának megtervezése. A szakmai munkaközösség tagjai nem csak a tartalmat újították meg, de a piktogramok tervezését és a felület megjelenését, a tartalmak elérésének mikéntjét is újra alkották. A megvalósításhoz folyamatosan konzultáltunk a rendszergazdával, a teljes megvalósulást a 2025-24n Nevelési év első felére ütemeztük.

3. A tehetséggondozó műhelyek szakmai munkaközösség programjának megvalósítása

2024-2025 nevelési év első félév:

- az éves terv elkészítése a szakmai munkaközösség céljaink, feladataink megtervezése, elfogadása megvalósult
- pályázati kiírások folyamatos nyomon követése megvalósult, az első és a második félévben a kerületi pályázaton vett részt a Paletta, illetve önkormányzati felkérésekre a műhelyekben résztvevő gyermekekkel készítettünk kerületi dekorációkat Húsvétra és más eseményekre
- hospitálási lehetőség biztosítása a tehetségműhelyekben alkalmazott innovatív módszerek megismertetése érdekében a pedagógus kollektíva számára, jelenléti és online térben egyaránt.
- a fenntartónk felkérésére karácsonyi díszeket készítettek a Paletta résztvevői, mellyel a kerületi karácsonyfa feldíszítéséhez járultunk hozzá
- környezet tudatos magatartás kialakításának megalapozása érdekében a Madarász óvoda előadásán vettek részt a Kis felfedezőkön kívül más gyermekek is.
- a kollektíva számára online továbbképzés keretén szintén a környezet tudatosság kialakításának lehetőségeiről szerveztünk előadás sorozatot.

4. 2024-2025. nevelési év második félév megvalósult programjai:

- a tehetségműhelyek munkájának egyeztetése a nevelőtestülettel
- a szakmai munkaközösség terveinek egyeztetése a műhelyek vezetőivel és a munkaközösség tagjaival
- közösen vettünk részt programokban, ahol a műhelyek a saját tehetséggondozó program megvalósításának lehetőségei szerint emelték ki a prioritásokat
- a fenntartónk felkérésére a műhelyekben résztvevő gyermekek munkáival díszítettük az Almássy teret a húsvéti ünnepkörben
- a Bischitz J. integrált Humán Szolgáltató Központ által szervezett a Cigány kultúra és népcsoport felé érzékenyítő programra a Paletta résztvevői készítettek díszítést
- tehetségműhelyek részt vettek a Farnoson szervezett békamentési programban
- a nevelési év lezárására az idei évben már hagyományosan szerveztük meg az év végi vigadalom programot, mely a szülők visszajelzései alapján vált hagyománnyá az intézményünkben.
- év végi értékelés elkészítése, a következő évre vonatkozó tervek összeállítása, módosítása a szakmai közösség javaslata alapján

Program naptár

Téma: Szakmai munkaközösség céljai, feladatai, éves terv ismertetése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2024. szeptember 14.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

Téma: Tehetségműhelyekbe résztvevő gyermekek egyeztetése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2024. szeptember 27.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: Hornyik Boglárka, Werderitschné Barta Tímea, Matyókné Soltész Magdolna, Egerer Tímea, Felső Piroska

Téma: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módjáról ötletbörze szervezése, tapasztalatok megosztása

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2024. november 15.

Programvezető: Soltészné Matyók Magdolna, külső előadó: Madarász ovi program

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A vizuális kultúra, ábrázolási technikák bemutatása-jelenléti és online térben megvalósított hospitálás

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2025. január 10.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A Tehetségműhelyek szakmai munkaközösség tevékenységének félévi értékelése

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2025. január 26.

Programvezető: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: Az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségei az óvodás korú gyermekek tanítási folyamatában

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2025. március 08

Programvezető: Tóthné Simon Csilla, Hornyik Boglárka, Felső Piroska

Résztvevők: nevelőtestület

Téma: A Tehetségműhelyek szakmai munkaközösség vezetője beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról, éves értékelés

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2025. május 24.

Programvezető: Tóthné Simon Csilla

Előadók: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

Résztvevők: nevelőtestület

A Tehetség műhelyek szakmai munkaközösség a 2024-2025-es nevelési évben elvégezte a csoportokban a tehetségazonosítást, meghatározta a műhelyekben résztvevő gyermekek összetételét, egyeztetett a szülőkkel és a műhelyekkel. Tájékoztatta a nevelő testületet az első féléves célkitűzéseiről, feladatairól, a tervezett téma tartalmakról, hospitálási lehetőségekről

A második félévben online továbbképzésen vett részt a kollektíva. A továbbképzés témája a a 2025 szeptemberben bevezetésre kerülő TÉR és az Ovi Kréta témában volt.

A külső programok közül több programon a tehetségműhelyek együtt vettek részt pl Fővárosi Bábszínházban a Babaróka c. előadáson való részvétel, Békamentés Farnoson,

A Tehetségműhelyek szakmai évzáró értekezletén meghatároztuk a 2024-24 nevelési év megvalósított programjainak sikerességét, illetve a következő nevelési év feladatait, célkitűzéseit térképeztük fel..

Budapest, 2025. 08. 21.

Tóthné Simon Csilla
Szakmai munkaközösség vezetője

Élménynapok

Szakmai munkaközösség éves értékelése

2024-2025

Készítette:

Poszukné Nádhera Judit
Szakmai munkaközösség vezetője

Élménynapok
Szakmai munkaközösség értékelése
2024-2025.

Létrejött: 2021. augusztus 31.

Munkaközösség vezető: Poszukné Nádhera Judit

Program vezető: Poszukné Nádhera Judit

Tevékenység vezetőik: Poszukné Nádhera Judit

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai, pedagógiai asszisztensei

I. A munkaközösség a célját megvalósította

A 2024-2025 nevelési év operatív célja és feladata volt: „A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások és szabályok megalapozása, alkalmazása. A környezettudatos magatartás kialakítása, beépítése a napi játék- és tanulási tevékenységekbe, a csoportok életébe.”

A szakmai munkaközösség az óvoda innovációs törekvéseit megsegítette, a 2024-2025-es nevelési év operatív céljához és feladatához kapcsolódóan nevelési módszereket, eljárásokat, játékokat ajánlott, a külső helyszíneket, a programokat és a látnivalókat feltérképezte, ajánlásokat készített, amelyek segítségével a pedagógusok még közelebbivé, befogadhatóbbá teheték a gyermekek számára az adott témát. Az Élménynapok hetében a heti tervek is az Élménynapok köré épültek fel. Az ajánlások folyamatosan történtek.

Iránymutatást adott a környezettudatos neveléshez kapcsolódó Jeles napok témájának feldolgozásához a napi játék- és tanulási tevékenységekben, a játékok beépüléséhez, alkalmazásához, dokumentálásához és az Élménynapokon történő bemutatáshoz. A külső és belső helyszínek, programok ajánlásával érzékenyítette a most felnövő gyermekeket, szüleiket, pedagógusokat és a pedagógiai asszisztenseket a környezet óvásának fontosságára, előre vetítette, hogy ez az életmód természetessé váljon számukra. A környezethez kapcsolódó ismereteiket szélesítette és bővítette.

II. A munkaközösség feladata volt, hogy a célok elérésében tevékenyen segítse a kollégákat:

- Segítette a téma iránti szemléletformálást, az attitűdök elmélyítését.
- Figyelemmel kísérte az ajánlott módszerek, játékok beépülését a gyakorlatba.
- Segítette az Élménynapokhoz kapcsolódó Jeles napok feldolgozását, alkalmazását, beépülését a mindennapi munkába.
- Lehetőséget adott folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére.
- A témában ajánlást tett új módszerekre, azok megismerésére, alkalmazására, eszközök készítésére, használatára.

- Javaslatot tett a különböző Jeles napokhoz kapcsolható külső helyszínekre, programokra, előadásokra .
- A témához kapcsolódóan fórumokat, konferenciákat, továbbképzéseket ajánlott.
- A témában fellelhető irodalmat, publikációt, módszertani ajánlásokat kutatót fel és ajánlott.
- Ajánlást tett a könyvtár gazdagítására vonatkozóan.
- Együttműködött az óvoda Szakmai munkaközösségeivel.
- Munkájáról beszámolt és tájékoztatta a nevelő testületet.
- Év végén elemezte, értékelte munkáját, javaslatot tett a jövőre vonatkozóan.

A megvalósítása a 2024-2025. nevelési évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján történt.

Élménynapok Szakmai munkaközösség multiplikációs tervének megvalósulása 2024-2025.

Tevékenység megnevezése	2024/2025 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett doku- mentum
	2024				2025							
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06		
A szakmai munkaközösség éves tervének ismertetése, elfogadása (konzultáció, megbeszélés)	X										Szakmai munkaközösség célja és ütemterve elkészült	Szakmai munkaközösség 2022-2024. nevelési év terve, Jegyzőkönyv
A témához kapcsolódó Jeles napok kiválasztása, Élménynapok meghatározása (konzultáció, megbeszélés)	X										A z Élménynapokhoz kapcsolódó Jeles napok kiválasztása, meghatározása. megtörtént	Jegyzőkönyv Munkaterv
Az élménynapokhoz a felelősök kiválasztása, kijelölése	X										Az Élménynapok szervezéséhez, lebonyolításához megtörtént a felelősök kiválasztása	Jegyzőkönyv Munkaterv
Ajánlások a Jeles napok dokumentálására a csoportnaplóban: heti tervek, Élménynapok	X										Valamennyi csoportban azonos elvek mentén történt a dokumentálás	Jegyzőkönyv
Ajánlások a Takarítási világnap (szemétszedési világnap) élménynapra (konzultáció, megbeszélés)	X										Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötletei bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Takarítási világnap (szemétszedési világnap)	X										A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók

Tevékenység megnevezése	2024/2025 nevelési év											Sikerkritérium	Keletkezett doku- mentum
	2024				2025								
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06			
Élménynap: Takarítási világnap (szemétszedési világnap)	X											A gyermekek óvodai szinten, saját megtapasztalásra építve, élmények segítségével élhették át a takarítás fontosságát..	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Takarítási világnap (szemétszedési világnap) lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)	X											Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténik, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések az Állatok világnapjára (konzultáció, megbeszélés)		X										Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermkek ráhangolása az Állatok világnapjára		X										A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók
Élménynap: Állatok világnapja		X										A gyermekek érzékenyítése óvodai szinten: az Állatsimogató részvételével megvalósult	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere az Állatok világnapjának lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)		X										Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténik, melyet beépíttek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Kézmosás világnapja - Egészségnapjára (konzultáció, megbeszélés)		X										Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása Kézmosás világnapja - Egészségnapjára		X										A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók
Élménynap: Kézmosás világnapja - Egészségnap		X										A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével, megvalósult.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Kézmosás világnapja - Egészségnap a lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a			X									Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténik, melyet beépíttek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv

Tevékenység megnevezése	2024/2025 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett doku- mentum
	2024				2025							
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06		
gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)												
Ajánlások, ötletelések az Újrahasznosítási világnapjára (konzultáció, megbeszélés)			X								Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása az Újrahasznosítási világnapjára			X								A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók
Élménynap Újrahasznosítási világnap			X								A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével megvalósult.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere Újrahasznosítási világnap lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)			X								Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Méhek napjára(konzultáció, megbeszélés)					X						Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Méhek napjára					X						A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók
Élménynap: Méhek napja					X						A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élményekkel a méhészt szakember részvételével megvalósult.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere Méhek napja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)					X						Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténi, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések az Energiatakarékossági világnapjára (konzultáció, megbeszélés)						X					Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása az Energiatakarékossági világnapjára						X					A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók
Élménynap Energiatakarékossági világnap						X					A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével valósult meg.	Csoportnaplók

Tevékenység megnevezése	2024/2025 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett doku- mentum
	2024				2025							
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06		
Tapasztalatcsere az Energiatakarékossági világnap lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)						X					Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténi, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelek a Víz világnapjára (konzultáció, megbeszélés)							X				Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Víz világnapjára							X				A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók
Élménynap: Víz világnapja							X				A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével (Tropicarium látogatás) valósult meg.	Csoport-naplók
Tapasztalatcsere a Víz világnapja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)							X				Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténi, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelek a Föld napjára (konzultáció, megbeszélés)								X			Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Föld napja								X			A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók
Élménynap: Föld napja								X			A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével (virágültetés a szülőkkel) valósult meg.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Föld napja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)								X			Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténi, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelek a Madarak és fák napja + Madárcsfigyelési világnapjára (konzultáció, megbeszélés)									X		Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv

Tevékenység megnevezése	2024/2025 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett doku- mentum	
	2024				2025								
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06			
Gyermekek ráhangolása a Madarak és fák napja + Madármegfigyelési világnapjára										X		A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók
Élménynap: Madarak és fák napja + Madármegfigyelési világnap										X		A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével (solymász szakember) valósult meg.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Madarak és fák napja + Madármegfigyelési világnapja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)										X		Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténi, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Környezetvédelmi világnapra (konzultáció, megbeszélés)										X		Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Környezetvédelmi világnapja										X		A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése csoport szinten megvalósult.	Csoportnaplók
Élménynap: Környezetvédelmi világnap										X		A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével megvalósult.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Környezetvédelmi világnap lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)										X		Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént.	Jegyzőkönyv
Célzott továbbképzések, fórumok, konferenciák kiválasztása, résztvevők kijelölése a nevelési évben tartott Élménynapokhoz/Jelcs napokhoz kapcsolódóan.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Megvalósult a továbbképzésekkel a téma iránti érzékenyítés, a módszertani kultúra fejlődése, az ismeretek bővítése.	Oklevelek, tanúsítványok
A dokumentációk rendszeres, folyamatos követése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Egységes dokumentáció	Csoportnaplók
On-line felületek, szakkönyvek, mesekönyvek, a témához kapcsolódó újdonságok, innovációk keresése, ajánlása, megosztása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az interneten történő böngészéssel, mesekönyvek, szakkönyvek felkutatásával bővítésével, megosztásával szélesebb körű ismeretekhez jutottak pedagógusaink.	Linkek, mesekönyvek, szakkönyvek gyűjteménye

Tevékenység megnevezése	2024/2025 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett doku- mentum	
	2024				2025								
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06			
A témához kapcsolódó Jeles napok megismerése, beépülése, alkalmazása a csoportok munkájában (konzultációk, megbeszélések)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A nevelési évben folyamatos volt a segítségnyújtás, konzultáció.	Jegyzőkönyv
A Jeles napokhoz kapcsolódó új módszerek megismertetése, alkalmazása, eszközök készítése, beszerzése, használata.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Bővült a pedagógusok módszer és eszköztára.	Módszertani és eszköz ötlettár
A nevelő testület beszámoló az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról. (konzultáció, megbeszélés)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Tapasztalatcsere, konzekvenciák levonása az év tapasztalatai alapján	Jegyzőkönyv
Év végi beszámoló elkészítése, elfogadása											X		Szakmai munkaközösség 2024-2025 nevelési év beszámoló, Jegyzőkönyv

Budapest, 2025. augusztus 26.


Poszunké Nádhera Judit
szakmai munkaközösség vezető

Tehetséggondozás

2024-2025

Nefelejcs Dance

Év végi beszámoló

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Tevékenység vezető: Hornyik Boglárka

Tevékenység segítő: Jeney Viktória

Tánc órák időpontja: Minden szerdán 11:15- 12:00

Gyermekek létszáma: 14 fő

Időtartam: 45 perc

Az első félévben, októberben a gyermekek felmérése és a szülők, pedagógusok tájékoztatása történt meg. Októbertől kezdődtek meg a tehetségműhely foglalkozásai. Két hetente, szerdánként tartottam a tánc foglalkozásokat, amelyeket a gyerekek nagyon élveztek, és izgatottan vetették bele magukat a koreográfia megtanulásába. Decemberre tanultunk egy műsort a karácsonyi műsorra, és a 2. félévben a nefelejcs napokra készültünk fel. Annyira sikeres volt táncunk, hogy felkérték minket, hogy lépjünk fel a Nyitott kapu fesztiválon.

Foglalkozások

A tánc órák alkalmával, Jeney Viktória volt a segítőm, aki minden alkalommal elkísért minket, mivel aktív részt vevője volt a felkészülés minden mozzanatában, így betegségek esetén is meg voltak tartva az órák. Ennek köszönhető, hogy minden alkalom meg lett tartva.

A foglalkozások – két hetente a tornateremben voltak megtartva, ahol a gyermekeknek elegendő tér állt a rendelkezésére a különböző mozgásformák, és tánclépések gyakorlására. Mivel óvodánk két tornateremmel is rendelkezik, így a foglalkozások akkor is megvalósulhattak, amikor valamilyen rendezvény miatt esetleg foglalt volt az egyik tornaterem. A tehetség kibontakoztatása mellett másik feladatunk volt felkészíteni a gyermekeket az áprilisi Nefelejcs Napi fellépésre, így a foglalkozások márciustól (időjárás függvényében) már az előadásra való készüléssel a koreográfia megtanulásával, gyakorlásával telt, és mindezt a tetőterazon, a fellépés helyszínén valósult meg.

Személyi feltételek

A 2024-2025-as nevelési év elején 14 gyermek került be a Nefelejcs Dance csapatába, az óvoda minden csoportjából. Évközben néhány gyermek nem szeretne volna folytatni, így év végére 12-en maradtunk. 8 lány és 4 fiú. A tánclépéseket, mozgásformákat két óvodapedagógus tanította számukra, az egyik előzőleg gyermekekkel foglalkozó táncosok vezetésével felkészítő továbbképzésen vett részt, ahol az óraterv felépítése mellett hasznos tanácsokat, ötleteket kapott a játékos mozgásfejlesztéshez, és tehetséggondozáshoz.

A szakmai munka áttekintése

A Nefelejcs Dance tehetséggondozó program céljai és feladatai közül kiemelten foglalkoztunk azzal, hogy a gyermekek játékos formában sajátítsák el a különféle táncokra épülő mozgást. A foglalkozásokon különös gondot fordítottunk a gyermekek készségeinek fejlesztésére, így a tánc mellett tornagyakorlatokat is végeztünk, a helyes testtartás, koordináció kialakítása érdekében.

Olyan mozgásformákat, tevékenységeket állítottunk össze, amelyek a gyermekek mozgáskoordinációját, a ritmusérzékelését, a testtudatát fejlesztik, amelyek jótékony hatással vannak többek között a társas kapcsolataira és a tanulmányi eredményeikre is.

A szakmai munkát felépítő gyakorlatok:

- Gyermekjátékok
- Mozdásanyag: járás, futás, ugrás, pózok
- Játék a térrel (térgyakorlatok)
- Fogásmódok, tartások, kartartások
- Összehangolt gyakorlat sorok
- Páros-csoport gyakorlatok

Tehetséggondozás megvalósulása

A projekt terv elkészítése során figyelembe vettem a gyermekek egyéni sajátosságait, a foglalkozások alkalmával pedig felmértem egyesével, hogy melyikük milyen mozgásformákban a legtehetségesebb, és az órák anyagát, illetve a koreográfiát ehhez mérten –szükség esetén– módosítottam, alakítottam.

Budapest, 2025. augusztus 26.

Hornyik Boglárka
Hornyik Boglárka
tehetségműhely vezető

TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

GYÖNGYHARMAT TÁNCCSOPORT – ÓVODÁS NÉPTÁNC

2024-2025 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Foglalkozás helye: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Foglalkozás vezetője: Egerer Tímea, óvodapedagógus

Tehetséggondozó csoport neve: „Gyöngyharmat” néptáncsoport

Foglalkozás ideje: 2024/24-es nevelési év, havi 2 alkalom, 50 perc.

Gyermekek létszáma: 12 fő

Személyi feltételek: néptánc alaplépéseket, népi játékokat, népdalokat és mondókákat az óvodapedagógus egy ped.asszisztens segítségével tanította be a gyermekeknek.

Szakmai szempontjaim:

A tehetséggondozó csoportban kiemelt feladatommak tekintettem, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait szem előtt tartsam, megismertessem a magyar néptánclépések alapjait, hogy megtanulják használni a néptánchoz szükséges eszközöket, kellékeket, elsajátítsanak számos népdalt, népi rigmust és népi mondókát, s megtanuljanak sokféle népi játékot, elősegítsem az identitástudatuk kialakulását. Fő szempontom volt, hogy a gyermekek számára érdekes, élvezhető, változatos, jó hangulatú legyen a műhelymunka, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait. Egész évben folyamatosan terveztem a néptáncórák egymásra épülő vázlatait, anyagait. A táncoktatás megkezdéséhez a már meglévő ismereteimre alapoztam, s ezen felül még alaposan felkészültem sokféle szakirodalom tanulmányozásával is.

Az általam kidolgozott - tehetség-ígéretek felkutató- szempontsor alapján, a megfelelő képességek birtokában folyamatosan válogattam be a gyermekeket a magyar néptánc tehetséggondozó-csoportomba.

Ebben a nevelési évben többször fordult elő, hogy elhúzódo hiányzások miatt kevés gyermek járt óvodába, így egy-egy tánclépést, koreográfiai elemet, térformát hiába tanítottam be az épp jelen lévőknek, mert a következő alkalomra már egy sem volt közülük, hanem másik 3-4-re cserélődött. Amikor pedig nekik tanítottam be ugyanazt, akkor meg ezek hiányoztak a következő alkalmakkor. A betegségekből visszatérők pedig már nem emlékeztek a tanultakra, hiszen nem volt lehetőségük a bevézéshez ismételgetni a lépéseket, a térformákat.

Idén is nehezítette a rendszeres táncpróbákat, hogy főiskolai hallgatók (fejlesztőpedagógus, logopédus) folytatták az intézményünkben a felkészülésüket a vizsgájukra, így számos gyermek esetében sokszor ütközött a néptánc órával az ő fejlesztésük.

Április 1. hetében térd műtéttem volt, emiatt pár táncóra kimaradt a táncelemek gyakorlásának szempontjából.

Az idei megalkotott koreográfiámba egy kis eszközös táncot is beépítettem (párnák és seprűk felhasználásával). A térformáim tartalmaztak körös, vonulós és páros táncokat is.

EREDMÉNYEIM:

A céljaimat a gyermekek néptánc tanítása által sikerült megvalósítanom, melyek:

- a magyar népi kultúra értékeinek megismertetése,
- a magyar néptánc-lépések alapjainak átadása,
- ismerkedés népi mondókákkal, népi gyerekjátékokkal, a néptánchoz kapcsolódó eszközökkel (pl. köcsög, kendő, keszkenő, bot, párna, seprű...),

- a szülőföld megszerettetése, az identitás-tudat kialakulásának elősegítése,
- a tehetség-ígéretnek képességeinek kiaknázása, fejlődésük elősegítése,
- viselkedéskultúra fejlesztése,
- az egymáshoz való alkalmazkodás képességének fejlesztése,
- az esztétikai fogékonyság, a harmonikus, összerendezett mozgás elősegítése, a mozgáskultúra fejlesztése,
- a tanultak integrálása a foglalkozáson résztvevő gyermekek személyiségébe.

Az általam tervezett mondókákat, mozgásos mondókákat, dalos játékokat, dalokat, népi gyermekjátékokat, néptánc lépéseket átadtam, megtanítottam a néptáncsoportomba járó gyermekeknek (lásd: az „Óvodás néptánc – tehetséggondozás” című dokumentumban).

Az általam kitűzött zenei készség/képesség- és egyéb készség/képesség fejlesztéseket megvalósítottam (lásd: az „Óvodás néptánc – tehetséggondozás” című dokumentumban).

MUNKÁSSÁGOM ebben a nevelési évben:

- A második félévben a „**A tavasz köszöntő**” című koreográfiát készítettem (zenék, kosztümök, kiegészítők összeválogatásával) és azt betanítottam a gyermekeknek az év végi, májusi „Nefelejcs Napok” ünnepi műsorra.
- a **könnyed, vidám, színvonalas produkciót bemutattunk** a szülőknek, a hozzátartozóknak, és a meghívott vendégeknek, óvodai kollégáknak, amely nagy sikert aratott.

FELLÉPÉSEINK, SZEREPLÉSEINK:

- 2025. májusában intézményi keretek között, néphagyomány őrző koreográfia bemutatása a „Nefelejcs Napok”-on a szülőknek, hozzátartozóknak, meghívott vendégeknek, régi és jelenlegi kollégáknak.
- 2025. júniusban felkérést kaptunk a „Nytott Kapu Fesztivál”-on való fellépésre az Almássy téren.

Budapest, 2025. augusztus 24.



Egerer Tímea,
óvodapedagógus,
„Gyöngyharmat néptáncsoport” szakmai vezetője

Ovi- logi tehetséggondozó műhely értékelése 2024-2025

Az Ovi-logi tehetséggondozó műhely célja volt, hogy a foglalkozásokon résztvevő gyermekek matematikai képességei, logikai gondolkodása élményeken, játékokon keresztül fejlődhessen és a bennük rejlő képességek kibontakozhassanak.

Éppen ezért fontos volt:

- a gyermek erősségeinek felismerése, támogatása,
- a fejlesztendő területek támogatása,
- a kibontakoztatáshoz szükséges környezet megteremtése,
- kedvező pszichológiai hatások, mint például az érdeklődés felkeltése, motiváció, kikapcsolódás, feltöltődés lehetőségének biztosítása.

A tehetséggondozó műhely feladata volt, hogy kellő motivációval, a gyermeki érdeklődés felkeltésével és fenntartásával, ösztönzésével, a nyugodt légkör megteremtésével a feltöltődés, a belső és külső katalizátorok gerjesztő hatásait biztosítsa.

Az év elején már a tapasztalatok alapján átdolgozott felmérést oldhatták meg a gyermekek.

Az év végén kimeneti mérésre került sor, mely összehasonlításra, tapasztalatok megfogalmazására adott lehetőséget.

A foglalkozásokon négyen vettek részt, 2 fiú és 2 lány.

Az Ovi- logi tevékenységeinek tervezésekor figyelembe vettem a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, a játékoságot, az élmények nyújtását és az érzelmi nevelést.

Ebben az évben is az intézményünkben működő tehetségműhelyekkel együttműködve programokat szerveztünk a gyermekek számára, így például ellátogattunk Farnosra, ahol békamentesen vettünk részt.

2022-23- as nevelési évben az Oktatási Hivatal felkérésére az óvodai matematikai tehetséggondozást bemutató projektet kész. A projekt olyan játékokat, feladatokat tartalmazott, melyek a matematikai képességek kibontakoztatását tették lehetővé, illetve a drámajátékok és a kooperatív technikák alkalmazását is bemutatta. Ebben az évben több foglalkozás kipróbálására volt lehetőségünk az elkészült projektből, így az élmények nyújtásával való ismeretátadás mellett a szociális kompetenciák fejlesztésére is pozitív hatással volt. A kerettörténetek, a kialakított játékos problémahelyzetek megoldásával fejlesztettem a gyermekek kreativitását, problémamegoldó és logikai gondolkodását is.

A projekt értékelése az év végi felmérés és a tapasztalatok alapján:

Az év eleji és év végi összehasonlító vizsgálat alapján a következők állapíthatók meg:

- a műveletek eszközzel való végzésében átlagosan 2 számkört léptek felfelé,
- az ábrák közötti összefüggéseket felismerték, megfelelően folytatták a feladatokat,
- a kreativitást vizsgáló feladatban, már egyik gyermeknek sem okozott nehézséget a ruhák gombjainak többféleképpen való kiszínezése, gondolkodásuk rugalmasabbá vált, egyéni megoldásokat alkalmaztak,
- a sudoku feladat megoldásakor, már csak egy gyermek tévesztett a hiányzó geometriai formák berajzolásánál.
- A visszamérés alapján összegezhető, hogy a gyermekek a matematikai műveletek végzésében biztosabbakká váltak: a számképeket felismerik, a mennyiségállandóság kialakult, a matematikai fogalmak használata az életkorúknak megfelelő.
- Intellektuális kihívások, mint a különböző logikai feladatok, problémák megoldása révén a kognitív funkcióik, kreativitásuk fejlődött.

- A gyermekek a foglalkozásokon az év végére a szabályokat betartották, a kudarokat jól viselték, szociálisan érettebbekké váltak. Az élménypedagógia, a kooperatív- technikák, drámajátékok alkalmazása nagyon pozitívan hatott a személyiségfejlődésükre, alkalmazkodóbbak, toleránsabbak lettek.
- A matematika képességek mellett az észlelésük, figyelmük, emlékezetük, valamint a nyelvi kifejezőkészségük is javult.
- A gyermekek a foglalkozásokon aktívak, érdeklődőek, motiváltak, nyitottak, együttműködőek voltak.

Foglalkozások helyszíne: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Nevelési év: 2024- 2025

A foglalkozásokat tartja: Werderitschné Barta Tímea

Ovi-logi tehetségműhely éves tervének megvalósulása 2024-2025	
Ideje	Tartalma
Szeptember	➤ Az Ovi-logi foglalkozásokra járó gyermekek kiválasztása- az óvodai szűrés, az óvodapedagógusok, szülők jelzése alapján, matematikai képességeket vizsgáló felmérés eredményét figyelembe véve. ➤ Szülők tájékoztatása.
Október	➤ Egészségnap – kirándulás kerettörténetére építve a kooperatív tanulási technikák alkalmazásával ismeretek nyújtása az egészséges életmódhoz kapcsolódóan. ➤ Probléma megoldó és logikai gondolkodás fejlesztése egyéni feladatokkal- Noé bárkája, Kalózok, Pingvines társasjáték. ➤ Halloween-hez kapcsolódó játékok (figyelem, emlékezet, vizuális észlelés, matematikai műveletek gyakorlása) - mátrix, Sudoku, boszorkányos feladatlap, szellemes társasjáték
November	➤ Interaktív táblajátékok (Állatkertes memória, állatkertes Sudoku,) Tyúkok és rókák- stratégiai társasjáték– problémamegoldó, aritmetikai és logikai gondolkodás, figyelem, emlékezet fejlesztése. ➤ Őszi falevelek- - szám- és mennyiségfogalom biztossá tétele 8- as számkörben, számképek felismerése, mennyiségi viszonyok összehasonlítása, műveletek végzése.- Melyik a kakukktojás? Hány levél van a fákon? Színes falevelek- feladatlap. Levél adogatása. Fordított társasjáték. ➤ Az asszociációs gondolkodás segítségével az elemek közötti összefüggések, logikus következtetések megalkotása.
December	➤ Stratégiai társasjátékok- malom, amőba megismertetése a gyermekekkel.
Január	➤ Meseország – interaktív táblajátékok különböző feladatokkal, társasjátékokkal kiegészítve a figyelmet, emlékezetet, logikai gondolkodást és a vizuális észlelést fejlesztve- mátrix, útkereső feladatlap, Gyümölcs és név párosítás, Smiley memória ➤ Maci nap előkészületeihez kapcsolódó macis játékok, learning feladatok: Macis párkereső, Elbújt macik, Melyik maci hiányzik a képről? Macis kártyajáték. Kiemelt fejlesztési területek az összehasonlítás, lényegkiemelés, aritmetikai gondolkodás, problémamegoldás, szociális kompetenciák.

Február	➤ Logikai játékok, melyekkel a kognitív képességek mellett az egyéni feladat megoldásuk fejlesztése is cél volt (Noé, Club 2%, Smart). ➤ Játék a logikai készlettel- Geometriai alakzatok felismerése, formaállandóság, vizuális észlelés, figyelem, emlékezet, analízis- szintézis csoportosítás, általánosítás, összehasonlítás, lényegkiemelés, problémamegoldás, érvelés, beszédértés, nyelvi kifejező készség, síkbeli tájékozódás, szociális kompetenciák
Március	➤ Famoson békamentés a többi tehetségműhellyel. ➤ Békamentéshez kapcsolódó interaktív játékok és társasjátékok. Számolási készség, analízis- szintézis, összehasonlítás, aritmetikai gondolkodás, problémamegoldás, szociális kompetenciák fejlesztése.
Április	➤ A háziállatokhoz kapcsolódó matematikai tartalmú interaktív táblajátékok. Összehasonlítás, lényegkiemelés, aritmetikai gondolkodás, problémamegoldás, szociális kompetenciák fejlesztése- Tedd a magasságuk szerint növekvő sorrendbe! Melyik állatra gondoltam? Házsám kereső. Állatos párkereső. Tyúkok és a rókák társajáték.
Május	➤ Tavaszi virágok- - Melyik virágra gondoltam? Hány levél van a fákon? Virágok adogatása. Színes esernyők. Virágos kártyajáték. Számolási készség, analízis- szintézis, összehasonlítás, aritmetikai gondolkodás, problémamegoldás, kreativitás, szociális kompetenciák. ➤ Tavaszi kihívás- próbák teljesítése. Matematikai képességek, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás, transzferálás, szociális képességek. ➤ Figyelem, logikai, probléma-megoldó gondolkodás, matematikai műveletek gyakorlása (bontás, pótlás), geometriai formák gyakorlása, figyelem szabálytudat, szociális képességek fejlesztése társasjátékokkal (Dominós társasjáték, Geometriai formás Grabolo, mátrixos feladatlap, Ne ébreszd fel a papát társasjáték).
Június	➤ Év végi felmérés.

Budapest, 2025. június 18.

Werderitschné Barta Tímea
fejlesztő pedagógus

Paletta Vizuális tehetséggondozó műhely 2024-2025 éves értékelése

Készítette: Tóthné Simon Csilla
Vizuális tehetséggondozó műhely vezetője

A 2024-2025 nevelési évben megjelölt célok és feladatok megvalósulása:

- A tehetség azonosítás, differenciált fejlesztés, tehetség-ígéretetek adottságainak kibontakoztatása sikeres volt
- A vizuális kultúra fejlesztése, esztétikai fogékonyság kialakítása megtörtént
- A hagyományörzés megvalósult, a népi kézműves technikák megismerésével és azok elsajátításával, ezeknek az ismereteknek az integrálása többek között a fazekas műhelyben tett látogatás a korong használatával kapcsolatos ismeretek gyűjtése során valósult meg.
- Identitástudat kialakulásának elősegítése a különböző tájegységek díszítő motívumainak megismerésével, a magyar népművészet meghatározó formái megjelenésének bemutatásával sikeresen megvalósult
- Viselkedéskultúra és csoporttudat fejlesztése a kooperatív technika alkalmazásával, az együtt alkotás örömeinek átélésével értem el.
- Egymás elfogadása, közösségi érzés fejlesztése egymás produktumainak megbecsülése jellemezte a műhelymunkát
- A művészet iránt nyitottak, fogékonyabbakká váltak
- Az aktuális téma és technikához igazodott a motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása
- Az önkéntes választás lehetőségét biztosítottam
- Folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére adtam lehetőséget a gyermekek és a kollégák számára
- Törekedtem, hogy az azonos érdeklődésű gyermekek a feladatvégzés közben barátként, segítőtársként tekintsenek egymásra.
- Módot teremtettem, hogy minden gyermek a saját képességeihez mérten, a lehető legmagasabb szintre eljuthasson.

Értékelés:

A műhelyben résztvevő gyermekeket szeptemberben kiválasztottuk Felső Pirooska kolléganőmmel, aki idei nevelési évtől csatlakozott a csoporthoz, mint segítő. Ehhez figyelembe vettem az óvodapedagógusok ajánlását. Mivel a műhely zömében a délutáni pihenő időben valósul meg, a tanköteles korú gyermekek közül választottuk ki a vizuális tehetség ígéreteket.

A műhely munkáját befolyásolta az idei nevelési év meghatározott kiemelt célja, melyben a művészeti ágak kapták a hangsúlyt. Gyakran a betervezett foglalkozás anyagát is ehhez igazítottuk.

A kerületi felkéréseken az óvodánk minden alkalommal a Palettába járó gyermekek által készített művekkel vettek részt.

A betervezett technikák közül a tűzzománcot idén sem vezettem be, mivel a kemence használata jelentősen megemelte volna az intézmény áram fogyasztását.

A külső programok közül a könyvtárlátogatás, a fazekas műhely meglátogatása mellett olyan alkalmak is megvalósultak, melyek más intézményekkel való kapcsolattartásból jöttek létre.

A fenntartó által szervezett kerületi karácsonyfa díszítés és a húsvéti dekoráción kívül részt vállaltunk a Bischitz Johanna integrált Humán Szolgáltató Központ

kezdeményezésében, melyre a Cigány kultúra bemutatására készítettünk díszeket az Almássy téri rendezvényre.

A 2024-2025-es nevelési évben a műhely elérte célját.

- ✓ Az év elején megtörtént a tehetségek azonosítása, kiválasztása.
- ✓ Az ünnepekre való készülődés teret adott a hagyományok megismertetésére.
- ✓ Ugyanakkor ismereteket gyűjtöttek a népi motívumokkal kapcsolatban.
- ✓ A kerületi pályázatokon a Kemény Henrik Bábkészítő pályázaton első díjat nyertünk a pályamunkánkkal.
- ✓ Az Ezerarcú Erzsébetváros pályázaton az egyik pályamunkánk nyerte el a kiemelt elismerést.
- ✓ A cigány kultúra, díszítő elemeinek felhasználása és megismerése során alakult identitás tudatuk, felismerték más kultúrák értékeit.
- ✓ Egymással toleránsakká váltak, fontos volt számukra társaik véleménye, értékelése.
- ✓ Gyakorolták a kritikai gondolkodást,
- ✓ Látásmódjuk szélesedett, megismertek több kultúrát, azok vizuális jellemzőit.
- ✓ Ismerkedtek ősi mesterségekkel, mint az agyagozás, korongozás.
- ✓ Megismerték a hagyományos motívumok mellett az új technikák egyes elemeit.
- ✓ A kooperatív technikák során fejlődött csoport tudatuk, képessé váltak a közös produktum létrehozására,
- ✓ megbecsülték és elfogadták egymás ötleteit,
- ✓ képessé váltak saját ötletük melletti érvelésre, meggyőzésre is.

Budapest, 2025. augusztus 28.

Tóthné Simon Csilla

Tóthné Simon Csilla
óvodapedagógus

Vizuális tehetséggondozó műhely vezetője

„Kis felfedezők”tehetségműhely
éves tervértékelése
2024-2025

„Kis felfedezők”

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda Tehetségműhelye

A gyermekek kiválasztása az óvodapedagógusok és szülők együttes ajánlása, valamint az év eleji fejlesztőpedagógus által végzett szűrővizsgálat tapasztalatai alapján történt.

A „Kis felfedezők csoportlétszáma: 12 fő volt.

Csoportok szerinti eloszlás: Teknős 2 fő, Süni 1 fő, Pillangó 5 fő, Nyuszi 2, Maci 2 fő.

A Kis Felfedezők a természet csodáival ismerkedhettek, bővíthették meglévő tudásukat. Ehhez az ismeretszerzéshez olyan színtereket biztosítunk nemcsak az óvoda falain belül, hanem külső helyszíneken is, ahol ezeknek a kibontakozása, a gazdagodása megvalósulhatott.

A „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely megvalósult tevékenységei:

1. A Magyar Természetvédelmi és Madártani Egyesület által tartott foglalkozásai
2. Gombák
3. Séta a Városligeti Madárbarát tanösvényen
4. Költöző és maradó madarak
5. Békamentés Farmoson
6. Vadvilág
7. A baglyok
8. A növények sokszínűsége
9. -10.-11. Magaságyás beültetése, gondozása
10. Lepkék és pillangók
12. Záró foglalkozás – emlékek felidézése

A „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely foglalkozásai során megvalósult célok:

- ✓ a gyermek erősségeinek támogatása,
- ✓ a kibontakoztatáshoz szükséges környezet megteremtése, eszközök, ismeretek, játékok biztosítása,
- ✓ személyiség és közösség fejlesztő hatások biztosítása, (az érdeklődés felkeltése, motiváció, kapcsolódás, feltöltődés).
- ✓ a környezettudatos magatartás alakítása, az állatokhoz, növényekhez fűződő pozitív viszony erősítése,
- ✓ a természeti és épített környezetükről ismereteik gazdagodása, különös tekintettel a madarakra, a gombákra és növényekre
- ✓ a társas kapcsolati kultúrájuk fejlődése,
- ✓ korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása – kooperatív technika, drámajáték,
- ✓ a digitális eszközök nyújtotta lehetőségek felhasználása pl.: fészkek, odúk megfigyelése webkamerán keresztül, képek, filmek kivetítése projektorral
- ✓ megtapasztaláson alapuló ismeretszerzés, mely során testközelbe hoztam számukra a természetet megfigyelhették, a gombákat, megfoghatták a gyűjtött tollakat, fészkeket, tojásokat, bagolyköpöttet boncolhattak
- ✓ a természeti és épített környezet megismerése
- ✓ egészséges életmódra nevelés
- ✓ a fenntarthatóság
- ✓ kompetencia alapú ismeretszerzés

- ✓ személyiségfejlesztés
- ✓ életkorhoz igazodó, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása.

A tehetségműhely foglalkozásai alkalmával megvalósult nevelési feladatok:

- erkölcsi nevelés
- önismeret fejlesztése
- testi és lelki nevelés
- környezettudatosság
- felelősségvállalás
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- társas kapcsolati kultúra fejlesztése
- családi életre nevelés
- önkéntesség
- élethosszig tartó tanulás megalapozása

Megvalósult képességfejlesztések a foglalkozások során:

- ✓ általános tájékozottság, érdeklődés, figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, koncentráció, megfigyelés, összehasonlítás, ok-okozati összefüggések felismerésének fejlesztése, gondolkodási műveletek fejlesztése,
- ✓ társas kapcsolatok, alkalmazkodás, együttműködés, önbizalom, aktivitás, feladattartás, szabálytudat,
- ✓ térérzékelés, téri tájékozódás, mozgáskoordináció, testséma ismeret fejlesztése, szem-kéz, szem-láb koordináció, állóképesség fejlesztése
- ✓ beszédértés, beszédészlelés, szókincs bővítés, beszédkészség, beszédfigyelem

A foglalkozások tartalmi kibontása:

1. Részvétel a Magyar Természetvédelmi és Madártani Egyesület által tartott foglalkozásokon:

- Különböző madarak megismerése: harkály, veréb, cinege, feketeterítő, vörösbegy, zsezsze
- Madarak jellegzetes tulajdonságainak, érdekességeik megismerése,
- madarak megkülönböztetése repülésük alapján
- Kinek milyen tolla van – miért száll a bagoly hangtalanul
- Rovarok, lepkék, átváltozás, táplálkozás a különböző állapotokban
- Madarak elesései

2. Gombák:

- A gomba csoportosítása
- Legfontosabb a gombákról: ehető - mérgező
- A gombaszedés alapszabályaival ismerkedés: gombavizsgálat szakértő által!
- Érdekességek a gombákról
- Boszorkánykör tánc
- Nől mint a gomba – játék
- Gombák kiállítás megtekintése

3. Séta a Városligeti Madárbarát tanösvényen

- Közlekedési szabályok betartása – egymásra figyelem
- A tanösvény végig járása, a táblákon szereplő információk feldolgozása.

- A Városligeti táj élővilágának megfigyelése: növények, állatok.
- Miért van szükség fára. Sok madár, valamint egyéb állat is a fákat választja lakhelyéül.
- Az ember és a fa kapcsolata (árnyékot ad, ételmet ad, fából készülő tárgyak, stb.)
- A tanösvény tábláin szereplő madarak keresése a természetben, tulajdonságaik megfigyelése, a tanösvény tábláin azonosításuk.
- Madáreleség kihelyezése, a madarak érkezésének, táplálkozásának nyomon követése.
- Tápláléklánc
- Minek a hangját hallod? hangfelismerés

4. Költöző és maradó madarak - különös tekintettel a daru madárra.

- A télére elbújó állatok telelőhelyeinek megismerése, a kihelyezett rovarház megfigyelése.
- Költöző és maradómadarak szétválogatása
- Miért vonulnak a madarak? - táplálék
- befagynak a tavak - <https://www.mme.hu/vonulo-vadlibak>
- Költöző madarak útja – útjuk követése térképen
- Érdekségek: A daru tánca:
- <https://www.origo.hu/utazas/20211013-leallitotta-az-autot-egy-madar-majd-elkezdett-nasztancot-jarni-video.html>
- Társbérők a gólyafészekben, fél lábon állás oka: hűtés
- A télére elbújó állatok telelőhelyeinek megismerése, rovarház megfigyelése
<https://wordwall.net/hu/resource/1046105/k%C3%B6lt%C3%B6z%C5%91-%C3%A9s-itthon-telel%C5%91-madarak-ovisoknak>
- Környezetvédelmi tevékenységek megismerése ezekben való aktív részvétel (téli madáretetés és -védelem, élőlények, élőhelyek óvása)
- Madártoll válogatás – melyik madárhoz tartozhat?
- Darutoll ajándékba – darutoll jelentése

5. Szárnyak

- Milyen repülő állatokat ismertek
- repülő állatok, bogarak, rovarok csoportosítása szárnyuk anyaga szerint
- bogarak, rovarok és szárnyaik megfigyelése
- Szárnyak megfigyelése, különbségek felfedezése
- Érdekségek a nagyvilágból (repülő kígyó, hal..)
- Szárnyak mikroszkóp alatt
- Kinek a szárnya lehet? szárny és kép párosítása

6. Békamentés Farmoson

- Közösségi közlekedés gyakorlása Kirándulás és környezetvédelem munkájában aktív részvétel.
- A beásott vödrök átvizsgálása, békák kimentése, megszámlálása, vödrökbe helyezése, majd átmentése a nádasba.
- Mi mindent találhatunk a vödrökben: bogarak, pókok, rovarok, tulajdonságaik megismerése.
- A békák táplálékláncban elfoglalt helye, miért fontos a megmentésük?
- Honnan jönnek? hová visszük? A békák életciklusának megismerése.
- Hány féle béka van? békafajtákkal ismerkedés
- Élőhelyek megismerése

7. Vadvilág

- Ismerkedés a védett, a Természetvédelmi területek, tájvédelmi, Nemzeti park fogalmával, jelölésével.
- Mi mindent kell óvnunk: növények, tájak, képződmények, állatok
- Játék: melyik állatra gondoltam?
- <https://xforest.hu/vedett-allatok/>
- <https://www.bfnp.hu/hu/termeszeti-ertekek-1/vedett-allatok-listaja>
- <https://xforest.hu/kihalt-allatok/>
- gyűjtött rovarok szárnyak nézegetése, vizsgálata nagyító alatt

8. Madárles: Baglyok

- <https://madarles.hu/macskabagoly>
- Bagolyszámlálás:
- <https://telex.hu/tudomany/2021/01/31/fulesbagoly-szamlalas-kovacs-agnes-kisujszallas-turkeve-bagoly-mme>
- Hány féle bagoly van? - Bagolyfajták megismerése - Memori a baglyokkal
- A baglyok hangja: <https://madarles.hu/macskabagoly>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rIG7UkByEf8> eredei fülesbagoly hangja
- <https://www.youtube.com/watch?v=FMzqe93DKtg> macskabagoly hangja
- <https://www.youtube.com/watch?v=XReKQxeWyAQ> kuvik hangja
- <https://www.youtube.com/watch?v=GXIwudqKHuk> hóbagoly hangja
- Bagolykoponya, bagolytoll megfigyelése
- Mit eszik a bagoly? - Bagolyköpet vizsgálata nagyítóval

9. Növények:

- Csoportosításuk: felhasználás, fényigény, vízigény, termésük, a gyerekek által meghatározott szempont alapján
- A növények felépítése
- Érdekességek a növényekről: időjósok, a hernyó kedvenc növényének a virágára száll a lepke, a növényeknek is van hangja
- Játék – mézgyűjtés a virágokról....

10.-10.-11. Magaságys beültetése, gondozása

- Ismerkedés a palánta fogalmával, megfigyelése
- A palánta igényeinek megismerése
- A hozott palántafajták megnevezése, felismerése
- Az ültetés technikájának elsajátítása
- A növények gondozása: locsolás, gyomlálás,
- A termények kóstolása, betakarítása: saláta, hagyma, sóska, citromfű, eper, menta
- Felhasználásuk lehetőségeivel ismerkedés
- kerti szerszámok használata, környezetünk szebbé tétele

12. Lepkék és pillangók

- a lepkék, pillangók életciklusának megfigyelése testközelből
- lepkebábok felfüggesztése
- a pillangók, lepkék gondozási tevékenységében részvétel
- a természet csodáira rácsodálkozás segítése

13. Záró foglalkozás

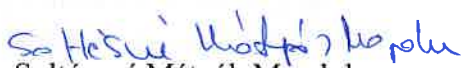
- Mi tetszett a legjobban az év folyamán
- Oklevelek, emlék ásványnyaklánc átadása.

„Kis felfedezők” tehetségműhely éves terv értékelés 2024-2025	
Ideje	Tartalma
Szeptember	Megtörtént „Kis felfedezők” foglalkozásokra járó gyermekek kiválasztása az óvodapedagógusok, szülők jelzése alapján, a természet iránti érdeklődés figyelembevételével. Így a csoport létszáma 12 fő lett. Az érintett szülőket tájékoztattuk.
október - május	Részt vettek a csoport tagjai a Magyar Természetvédelmi és Madártani Egyesület által tartott foglalkozásokon.
Október	Foglalkozás témája: Gombák Megismerkedtek különböző gombákkal, a gombaszedés alapszabályaival. A játékos foglalkozás során. gazdagodott a tárgyi tudásuk, ismeretük. Foglalkozás témája: Környezetünk az óvoda udvara Növénygondozás és játékos cselekedtetés során gazdagodott ismeretük a növényekről, a növénygondozás során tapasztalatot szerezhettek a növények tulajdonságairól, igényeiről. A Takarítási világnap alkalmából rendezett tiszta udvar kezdeményezés során gyakorolhatták a kerti szerszámok használatát, és megtapasztalhatták munkájuk gyümölcsét: környezetük szebbé vált. Megvalósult a környezettudatos magatartás alakítása, környezetkímélő, takarékos magatartás alakítása, egészséges környezet iránti igény alakítása.
November	Foglalkozás témája: Séta a Városligeti Madárbarát tanösvényen. Gyakorolták a helyes közlekedést, A tanösvény tábláin található információk feldolgozása során ismereteket idéztek fel és sajátítottak el. Alkalmuk volt a Városligeti táj élővilágának megfigyelésére: növények, állatok. Valamint az ember és a fa kapcsolatának felfedezésére. A tanösvény tábláin szereplő madarak keresése, azonosítása a természetben, tulajdonságaik megfigyelése.
Január	Foglalkozás témája: Itt telelő, és vándormadaraink. Megvalósult: a télére elbújó állatok telelőhelyeinek megismerése, rovarház megfigyelése.

„Kis felfedezők” tehetségműhely éves terv értékelés 2024-2025	
Ideje	Tartalma
	a vonulás okának megismerése, ok-okozati összefüggések megvilágítása. Környezetvédelmi tevékenységek megismerése ezekben való aktív részvétel (téli madáretetés és -védelem, élőlények óvása, újrahasznosítás, takarékoság víz, áram, stb); Foglalkozás témája: Szárnyak A szárnyakon keresztül közelebb kerülhetnek a világ sokszínűségének megismeréséhez. Találkozhattak, megismerkedhettek a hártyás, kitines, bőr és tollszárnyak fogalmával. Megvalósult az állatokról, bogarokról, rovarokról szerzett ismeretek bővítése, valamint állatszeretet mélyítése.
Február	Madár les: Baglyok webkamerán keresztül betekintést nyerhettek a baglyok életébe, mikroszkóp, nagyító használatával megfigyelhették a tollak, a bagolyköpetben talált csontocskák érdekességeit. Megvalósult az ökológia, a társadalmi és az alapvető emberi szükségletek közötti összefüggések megvilágítása.
Március	Foglalkozás témája: Épített környezetünk felfedezése Felfedező séták során városunk hidjainak, főbb épületeinek, műemlékeinek arcátalival ismerkedhettek meg. A fenntarthatóság beépítése a mindennapokba. Foglalkozás témája: Vadvilág Ismerkedtek a védett, a Természetvédelmi területek, tájvédelmi, Nemzeti park fogalmával, jelölésével. Foglalkozás témája: Növények Ismerkedés a növények sokszínűségével csoportosításuk különböző szempontok alapján, felépítésük, termésük megfigyelése, érdekességek megismerése.
Április	Foglalkozás témája: A föld kincsei Ismerkedtek az ásványok, kőzetek, kavicsok fogalmával ezek közötti különbségekkel. Személyes tapasztalatot szerezhettek ásványkiállításon. Foglalkozás témája: Békamentés Tapasztalatot szerezhettek az állatok gondozásáról, védelméről, megismerhették élőhelyeiket békamentés során.

„Kis felfedezők” tehetségműhely éves terv értékelés 2024-2025	
Ideje	Tartalma
	A tevékenység során lehetőségük volt a lokális és globális szintek összefüggéseinek megfigyelésére, miközben megvalósult a környezettudatos magatartás alakítása.
Március - május	Foglalkozás témája: Környezetünk, az óvoda udvara Gazdagodott növényismeretük növénygondozás, kerti szerszámok használata közben. Megtapasztalhatták, hogy környezetünk szebbé vált, a magaságyás beültetése, gondozása során. Megvalósult, a fenntarthatóság beépítése a mindennapokba, az egészséges életmód iránti igény felkeltése.
Május	Hernyóból pillangó A gyermekek megfigyelték a lepkék, pillangók életciklusának egy szakaszát, a báb kikelésétől a pillangólétig, testközelből. Részt vettek a bábok megfelelő rögzítésében, a pillangók etetésében. Mindez segítette a gyermekeket abban, hogy rácsodálkozzanak a természet csodáira.

Budapest, 2025. augusztus 31.


Soltész Máttyók Magdolna
óvodapedagógus

Dalolóka (zenei tehetséggondozó csoport)

2024-2025. nevelési évi végi beszámoló

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Tevékenység vezető: Jeney Viktória

Tevékenység segítő:

Foglalkozások időpontja: 2 hetente, szerdán 12:45- 13:20

Gyermekek létszáma: 6 fő

Időtartam: 35 perc

Az első félévben, októberben a gyermekek felmérése és a szülők, pedagógusok tájékoztatása történt meg. Októbertől kezdődtek meg a tehetségműhely foglalkozásai. Két hetente, szerdánként tartottam a foglalkozásokat, amelyeket a gyerekek nagyon élveztek..

A kitűzött célokat megvalósítottam:

Legfontosabb célom volt a zene szeretetének átadása, a zenei tehetségígéretek képességeinek kibontakoztatása változatos zenei játékokkal, élmények nyújtásával.

- A gyermekek játékos formában sajátították el a különféle zenei képességeket, játékokat, hangszerek megismerését.
- A foglalkozásokon különös gondot fordítottam a gyermekek készségeinek fejlesztésére.
- A zenei feladatok és éneklés mellett mozgásos feladatokat is végeztünk, a helyes testtartás, koordináció kialakítása érdekében.
- Megismerkedtek különféle zenei stílusokkal, komolyzenei művekkel: rácsodálkoztak és áhítattal hallgatták a komolyzenei műveket, élvezték és boldogan fedeztek fel egy-egy ismert népzenei előadást – például a Kolompos Együttes egy-egy zenei művét.
- A zenei feladatok, a dalos játékok, a zenehallgatás segítségével fejlődött ritmus- és tánc-készségük, megtanulták alkalmazásukat.
- Kiemelten figyeltem minden alkalommal a hallás, a ritmusérzék és a finommotorika fejlesztésére.
- A zenei, képzőművészeti vagy mozgásos foglalkozások hozzájárultak a gyermek érzelmi-szociális fejlődéséhez.

Foglalkozások

A foglalkozások megtartásában a pedagógiai asszisztensek voltak a segítségemre. Sajnos, amikor valamilyen oknál fogva hiányoztam, akkor a foglalkozások elmaradtak.

A foglalkozásokat – két hetente a tornateremben tartottam meg, mert a körjátékokhoz, a mozgásos játékokhoz a gyermekeknek elegendő tér állt a rendelkezésére.

A tehetség kibontakoztatása mellett másik feladatom volt: felkészíteni a gyermekeket az áprilisi Nefelejcs Napi fellépésre. Ez azonban nem tudott megvalósulni, a gyermekek hiányzása miatt – felváltva, néhányan hosszabb ideig is betegeskedtek.

Személyi feltételek

A 2024-2025-ös nevelési évben 6 gyermek került be a Dalolóka tehetségműhelybe: az igazán tehetséges gyermekeket válogattam be (nem csak az iskolába menő korosztályból), az óvodapedagógusok ajánlására, az óvoda minden csoportjából.

A szakmai munka áttekintése

A Dalolóka tehetségműhely foglalkozásain arra törekedtem, hogy a felépítésük minden alkalommal ugyanabban a sorrendiségben valósuljon meg. Így minden egyes órát ráhangoló játékkal kezdtünk, majd azt követte a képes játék, majd a „mocorgó, mozgásos játékok következtek, utána pedig az adott hónap hangszerével ismerkedtünk. Nagy hangsúlyt fektettem a hallásfejlesztésre, amely minden alkalommal más- és más volt. Nagy élvezet volt velük az éneklés, mert mindenki szépen tisztán énekelt. Nagyon élvezték a ritmusgyakorlást, azok zenei jelzéseit év végére elsajátították. Minden egyes alkalommal volt valamilyen zenehallgatás, amely kapcsolódott az éppen aktuális óvodai projekthez. Kihagyhatatlan volt a foglalkozások végén a mese vagy tánc, az értékelés, elköszönés.

Tehetséggondozás megvalósulása

A tehetségműhely programjának megvalósításánál figyelembe vettem a gyermekek egyéni képességeit, szükségleteit és ehhez mérten módosítottam, alakítottam– szükség szerint – az ének-zenei repertoárt.

Budapest, 2025. június 19.



Jeney Viktória
óvodapedagógus

